



LICEO SCIENTIFICO STATALE N. COPERNICO BRESCIA

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

A.S. 2020-2021

Il Liceo Copernico ha come obiettivo il successo formativo degli studenti mediante una proposta educativa e organizzativa mirata al rispetto di sé e dell'altro. In questo contesto, l'inclusione si qualifica come strumento essenziale al raggiungimento delle finalità dell'Istituto. Il Liceo si impegna, di conseguenza, a far sì che tutti gli alunni possano godere del diritto all'educazione e all'istruzione, attuando a tale scopo le strategie più varie e opportune.

Strumento di promozione della cultura inclusiva è il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) che viene redatto annualmente dal Collegio Docenti.

Interventi rivolti a tutti gli studenti per favorire il successo formativo

- Attività di accoglienza per gli alunni in ingresso per favorire un graduale inserimento nella realtà della Scuola Secondaria di Secondo Grado
- Iniziative di educazione alla salute, differenziate nei temi a seconda della fascia d'età
- Interventi di *peer education*, tenuti da studenti del Liceo opportunamente formati, mirati soprattutto al consolidamento del metodo di studio
- Sportello di supporto psicologico per gli studenti interessati, nel completo rispetto della privacy
- Equilibrata distribuzione del carico di lavoro domestico concordata nel Consiglio di classe
- Attivazione di corsi di recupero e sostegno

Iniziative specifiche volte all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Il vasto ambito dei Bisogni Educativi Speciali comprende alcune grandi macro-aree quali:

- area della disabilità (per cui vedasi D.L. 66 del 13/4/2017)
- area disturbi evolutivi specifici (per cui vedasi L. 170/10)
- area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale nonché fisico o psichico (es. alunni con gravi patologie); quest'area comprende situazioni che non necessariamente sono certificate da specialisti e che possono insorgere ed esaurirsi in momenti diversi, ma che meritano, comunque, adeguata attenzione
- area dell'eccellenza in ambito sportivo e artistico (es. atleti o alunni impegnati in attività artistiche ad alto livello)

Azioni e procedure volte a garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni con Bes

- Il GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione), acquisisce la documentazione e le informazioni sulle nuove situazioni di alunni con bisogni educativi speciali (prioritariamente attraverso la casella di posta elettronica inclusione@liceocopernico.brescia.it) e prende contatto sia con le famiglie sia, eventualmente, con gli specialisti da esse indicati;
- i Coordinatori vengono informati delle situazioni di Bes presenti nelle classi di competenza e a loro volta sottopongono le situazioni all’attenzione del proprio Consiglio di Classe;
- attraverso il confronto fra Docenti, Referenti per l’inclusione, famiglie e specialisti si giunge a definire gli effettivi bisogni educativi e a stilare, nella prima fase dell’anno scolastico (entro il primo trimestre), il relativo Piano didattico personalizzato o il Piano Educativo Individualizzato;
- informazioni, dati e documentazione sui singoli alunni vengono raccolti in un apposito archivio riservato, condiviso tra i componenti del gruppo GLI e con i coordinatori di classe solo per quanto concerne i casi di loro competenza;
- per quanto riguarda l’inclusione degli studenti che provengano da altri paesi e che abbiano compiuto la totalità o parte del loro percorso scolastico fuori dall’Italia, i docenti del gruppo GLI provvedono all’accertamento del livello linguistico in vista dell’attivazione di corsi sia in Italiano L2 sia nelle discipline in cui vengano rilevate difficoltà specifiche. Curano quindi con il Consiglio di classe la stesura di apposito Piano didattico personalizzato, nei casi più complessi, o di una semplice scheda di programmazione;
- il Liceo Copernico aderisce alla rete di Istituti Secondari superiori di Brescia e provincia per il progetto “Scuola in Ospedale”, che garantisce ai ragazzi ricoverati presso l’Ospedale Civile di Brescia un percorso di studi il più possibile costante, grazie al coinvolgimento di docenti di varie discipline, anche provenienti da altri Istituti, e attua progetti di istruzione domiciliare;
- nel corso e a conclusione dell’anno scolastico il GLI, insieme ai coordinatori di classe, monitora l’efficacia dei Piani didattici o educativi adattandoli, se necessario, alla evoluzione delle situazioni e delle necessità didattiche dei singoli alunni.

Valutazione

Per quanto concerne gli alunni con Bes, la valutazione si basa sui criteri e le priorità indicati nei Pdp, in base ai quali vengono adattati forme e tempi di verifica agli obiettivi fissati per il singolo alunno e alle misure compensative e dispensative previste. Particolare importanza in questi casi assume la valutazione dei progressi, dell’impegno e della partecipazione, in armonia con quanto definito per lo studente dal Consiglio di Classe.

Nell’ambito del primo biennio, in particolare in relazione ai casi di grave svantaggio linguistico o di patologie che limitino fortemente la possibilità della frequenza alle lezioni, la valutazione finale potrà tenere conto della possibilità che l’alunno raggiunga gli obiettivi prefissati nell’arco dei primi due anni di liceo.

Anche durante le prove dell’**Esame di Stato** possono essere impiegate per gli studenti con Bes misure dispensative e strumenti compensativi così come indicato nelle note ministeriali, coerentemente con quanto utilizzato in corso d’anno. I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono infatti utilizzabili anche in sede d’Esame (nota del MIUR 1787/05). Il documento di maggio sarà elaborato dal Consiglio di Classe, riportando tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative da applicare, con riferimento alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo utilizzato in corso d’anno. Si potranno prevedere modalità, tempi e sistemi valutativi specifici per le prove d’esame.

La Commissione d’Esame terrà in considerazione per lo svolgimento e la valutazione delle due prove scritte:

- tempi più lunghi
- utilizzo di strumenti informatici, se utilizzati in corso d’anno (sintesi vocali, dizionari digitali, etc.)

Altre attività del GLI

Il GLI, oltre ad occuparsi del percorso formativo dei singoli alunni, provvede a:

- rivedere periodicamente la modulistica afferente l'area Bes, aggiornandola alle novità normative;
- mantenere i rapporti con il CTI (Centro Territoriale Interculturale) e i servizi sanitari territoriali
- organizzare iniziative di informazione e sensibilizzazione di tutte le componenti della scuola nonché di aggiornamento del personale scolastico relativamente all'area Bes

