



LICEO SCIENTIFICO STATALE N. COPERNICO

ESTRATTO del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-2025
a.s. 2022-2023





Il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'offerta formativa) è il documento col quale ogni istituzione scolastica presenta la propria identità culturale e progettuale e illustra agli alunni, alle famiglie e al territorio la propria offerta formativa. In coerenza con le finalità e gli obiettivi generali previsti per il liceo scientifico, delinea le scelte curriculari, extracurricolari, educative, didattiche e organizzative adottate dall'istituzione scolastica nell'ambito dell'autonomia.

“Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.”
(Legge 107/2015, art. 1, comma 14)

Il P.T.O.F. ha una scadenza triennale, è rivedibile annualmente ed è consultabile sul portale di Scuola in Chiaro e sul Sito dell'Istituto.



INDICE

1. INTRODUZIONE: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
2. LINEE DI INDIRIZZO	6
3. FINALITÀ EDUCATIVE	7
4. QUADRI ORARI E CURRICOLI	9
IL LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO	9
I POTENZIAMENTI DEL LICEO SCIENTIFICO	10
5. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	19
6. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	19
7. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA	20
8. ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO	21
LE RISORSE UMANE - ORGANIGRAMMA	21
FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	22
ORGANICO DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA	24
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA	25
9. SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI.	26
10. ORGANIZZAZIONE D'ISTITUTO	28
PROGETTI ISTITUZIONALI E STRUTTURALI	28
Accoglienza e orientamento in entrata	30
Rimotivazione e riorientamento	30
Orientamento in uscita	30
Attività di recupero	31
Attività di sostegno	32
Attività di potenziamento	32
Educazione alla salute	32
Sito d'istituto	33
Scambi culturali e soggiorni linguistici	33

PROGETTI CON FINANZIAMENTO DEDICATO	34
Progetto Erasmus +	34
Progetti relativi al POC	34
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	35
Progetti della dimensione etico-sociale	35
Progetti della dimensione linguistico-comunicativa.	36
Progetti della dimensione logico-scientifica	39
Progetti della dimensione psico-motoria	41
Giornate a tema	41
Giornate commemorative e di sensibilizzazione	41
Gruppi di supporto all'organizzazione e alla gestione delle attività della scuola	42

11. P.C.T.O.

(Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)	43
---	----

12. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA. 44

13. PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO 45

14. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL P.N.S.D.

(Piano Nazionale Scuola Digitale).	46
--	----

15. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE 50

16. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE 52

17. LE SCELTE STRATEGICHE

(Autovalutazione d'istituto - Obiettivi - Piano di miglioramento)	54
---	----

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO DEL P.T.O.F.

- Atto d'indirizzo
- Patto educativo e di corresponsabilità con relativa integrazione per emergenza Covid-19
- Regolamento d'istituto con relative integrazioni: D.D.I. e E-policy del liceo contro Bullismo e Cyberbullismo
- Documento sulla valutazione
- Curricolo di Educazione civica
- Piano annuale per l'inclusione (PAI)
- RAV (Rapporto di autovalutazione d'istituto)
- Piano di miglioramento
- Regolamento viaggi d'istruzione, visite didattiche, scambi culturali, soggiorni linguistici
- Regolamento sulla Mobilità studentesca internazionale

1. INTRODUZIONE: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il Liceo Scientifico “N. Copernico”, nato nel 1984, accoglie studenti provenienti sia dalla città che dalla provincia e nel corso degli anni ha più che raddoppiato il numero delle classi.

Brescia, al centro di un territorio ad elevato sviluppo economico, è sede di università e di istituzioni che organizzano frequenti eventi di interesse socio-culturale, spunto per l’arricchimento della programmazione scolastica, per le iniziative di orientamento e per le attività di P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento).

Il percorso formativo propone agli studenti valide e selezionate attività curricolari ed extracurricolari, anche grazie alla continuità garantita da un corpo docenti sostanzialmente stabile e alla collaborazione attiva delle famiglie.

Il liceo scientifico garantisce una solida e ampia preparazione culturale che consente di frequentare con successo qualsiasi facoltà universitaria, sia in ambito scientifico che umanistico. Lo studente non solo acquisisce un efficace metodo di lavoro, ma grazie alla varietà delle discipline ha la possibilità di scoprire le proprie attitudini e i propri interessi. Ad una scelta più consapevole e mirata del proprio futuro universitario o professionale contribuiscono significativamente le varie attività di orientamento post-diploma e le esperienze di stage organizzate dalla scuola (P.C.T.O).

L’esperienza maturata fin dal 1987 con sperimentazioni in ambito scientifico (P.N.I. - Piano Nazionale Informatica), linguistico (doppia lingua straniera - francese e tedesco) e letterario (giuridico sociale – umanistico – beni culturali) ha portato il Liceo Scientifico N. Copernico all’attuale offerta formativa che prevede, accanto alle classi di ordinamento, vari potenziamenti in grado di rispondere alle mutate esigenze culturali e professionali del territorio.

Il potenziamento fisico-matematico rafforza le materie di indirizzo del Liceo Scientifico con un maggiore utilizzo delle tecnologie informatiche, garantendo una preparazione adatta ad un percorso post-diploma in ambito matematico, fisico, informatico e ingegneristico, molto richiesta nelle attività lavorative.

I potenziamenti linguistici (inglese, tedesco e francese nel Liceo scientifico EsaBac) offrono invece la possibilità di approfondire la lingua inglese o di imparare un’altra lingua (Tedesco o Francese) acquisendo competenze spendibili sia in ambito universitario che lavorativo in un territorio, come il bresciano, ricco di industrie, imprese commerciali e strutture turistiche di respiro internazionale.

Il potenziamento in linguaggi della comunicazione risponde all’esigenza di formare degli studenti con competenze nei vari ambiti della comunicazione, oggi più che mai indispensabili per una completa realizzazione professionale e umana.

Il potenziamento biomedico, infine, è nato come volontà di rispondere al crescente interesse degli studenti per le facoltà di ambito sanitario, rilevato dall’attenta analisi dei dati delle iscrizioni universitarie e confermato dall’elevato numero di richieste per questo indirizzo. Il corso consente di rafforzare le competenze relative alle scienze naturali, grazie all’utilizzo sistematico dei laboratori di chimica e biologia e alla collaborazione con istituzioni esterne.

2. LINEE DI INDIRIZZO

La promozione del successo formativo degli studenti è la finalità ultima e principale del Liceo N. Copernico e si realizza in una proposta educativa e organizzativa mirata al rispetto di sé e dell'altro.

Per raggiungere tale finalità, la scuola fa sue le competenze sociali e civiche declinate negli orientamenti europei, ovvero le competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi ad una partecipazione attiva e democratica.

Il Liceo garantisce inoltre la libertà di espressione individuale nel rispetto del pluralismo culturale e religioso secondo quanto stabilito nella Costituzione Italiana.

Le discipline che compongono il curriculum concorrono in modo peculiare alla costruzione di cittadini capaci di esercitare:

1. pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro;
2. i propri diritti-doveri in ambito locale e globale con spirito di responsabilità.

Per raggiungere queste finalità, sono indicate le seguenti linee di indirizzo:

1. Personalizzazione

- Tutoraggio, sostegno e recupero
- Didattica personalizzata per alunni con bisogni educativi speciali
- Corsi opzionali e facoltativi, per la promozione dei talenti e la valorizzazione delle eccellenze

2. Internazionalizzazione

- Potenziamento delle lingue straniere
- Iniziative che permettono la conoscenza di altri Paesi e di altre culture

3. Orientamento

- Progetti in collegamento con il mondo universitario e della ricerca
- Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (P.C.T.O.)

4. Partecipazione

- Valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola
- Esperienze di didattica innovativa
- Attività di volontariato

5. Salute e benessere

- Progetti per la prevenzione di comportamenti a rischio
- Servizio di consulenza psicologica
- Servizio di consulenza motivazionale e orientativa

A supporto della realizzazione degli obiettivi del P.T.O.F., la scuola promuove un'attività di formazione dei docenti e lo sviluppo di una cultura tecnologico-informatica a fini didattici. A tale scopo si definisce annualmente un piano finanziario per l'acquisto di strumentazioni all'avanguardia, la diffusione delle nuove tecnologie e per tutte le attività ritenute coerenti alle linee di indirizzo. Infine si promuovono occasioni di confronto sulla valutazione, anche in vista della riprogettazione periodica del P.T.O.F. e della necessaria attivazione di piani di miglioramento condivisi.

3. FINALITÀ EDUCATIVE

L'attività educativa ha come obiettivo lo sviluppo della personalità dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, affettiva e relazionale. Il nostro liceo pone quindi al centro lo studente sia come persona sia come membro di una comunità, nella consapevolezza che la libertà di espressione individuale vada esercitata nel rispetto del pluralismo.

La "fatica" che il percorso liceale richiede deve essere vissuta dallo studente non come fine a se stessa e volta a un sapere nozionistico, bensì alla costruzione di una cultura viva e concreta.

Il nostro Istituto fonda il suo progetto educativo sulla realizzazione culturale, civile e umana degli studenti. Gli insegnanti si impegnano quindi a promuovere l'acquisizione di comportamenti, strumenti e competenze nei vari ambiti:

- a) dimensione etico-sociale: comprendere il valore dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione e nello svolgimento dei compiti assegnati; esercitare il rispetto della legalità a partire dai comportamenti quotidiani;
- b) dimensione linguistico-comunicativa: comprendere e utilizzare i vari linguaggi (artistico-letterario, scientifico, multimediale...) come strumenti di interazione e di interpretazione della realtà;
- c) dimensione logico-scientifica: utilizzare abilità logiche e applicare un metodo di lavoro rigoroso per affrontare e risolvere problemi di carattere scientifico e tecnologico;
- d) dimensione psico-motoria: vivere lo sport come spazio educativo e formativo della personalità e acquisire abitudini e comportamenti finalizzati al benessere della persona.

Obiettivi didattici trasversali

Per realizzare le finalità educative i consigli di classe fondano la loro programmazione annuale su obiettivi condivisi dagli insegnanti di tutte le discipline.

OBIETTIVI COMPORAMENTALI

- A. rispetto delle persone
 1. sa esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui
 2. usa un linguaggio adeguato al contesto
- B. rispetto delle cose
 1. mantiene puliti e ordinati le aule e gli ambienti comuni
 2. ha cura degli strumenti di lavoro propri della scuola
- C. rispetto dei tempi
 1. arriva in classe in orario
 2. si assenta dalle lezioni giornaliere solo per comprovati motivi
 3. assolve i compiti assegnati nei tempi previsti

OBIETTIVI SOCIO – AFFETTIVI

- A. collaborazione
 1. sa lavorare con gli altri ad un compito assegnato
 2. partecipa attivamente al dialogo educativo
 3. matura un atteggiamento di solidarietà
- B. interesse e sensibilità verso le tematiche di convivenza civile
 1. conosce i documenti fondamentali della comunità scolastica
 2. dimostra interesse per tematiche culturali e di attualità
 3. supera le forme di pregiudizio

OBIETTIVI COGNITIVI

- A. sviluppo di un efficace metodo di lavoro
 - 1. impara ad imparare: organizza e utilizza le proprie conoscenze
 - 2. esercita e diversifica le strategie di apprendimento in relazione ai contesti
- B. sviluppo di competenze trasversali
 - 1. legge e comprende un testo identificandone le idee principali
 - 2. rielabora in modo autonomo i contenuti e stabilisce collegamenti
 - 3. risolve situazioni e problemi nuovi con gli elementi acquisiti
 - 4. elabora percorsi pluridisciplinari a partire da stimoli offerti
- C. uso del linguaggio
 - 1. si sa esprimere con chiarezza e precisione
 - 2. comprende messaggi di genere e di complessità diversa
 - 3. produce testi utilizzando i vari tipi di linguaggio.

4. QUADRI ORARI E CURRICOLI

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica: si fonda infatti su uno studio sistematico ed approfondito sia delle materie scientifiche sia di quelle letterarie, potenziando, in modo particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

L'obiettivo del percorso è fornire allo studente un bagaglio culturale ampio in termini di conoscenze, abilità e competenze, utile sia per la prosecuzione degli studi in ambito universitario sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

I traguardi attesi in uscita in termini di competenze comuni e specifiche dei percorsi liceali del nostro Istituto sono conformi alle Indicazioni nazionali.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5*	5*	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative ***	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* con Informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Per gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, fermo restando il loro diritto, stabilito per legge, di allontanarsi dall'istituto o dagli spazi destinati alle attività didattiche, esercitato dai minori con dichiarazione di consenso della famiglia, il Liceo organizza le seguenti attività:

- lo studio individuale assistito, se possibile, da un docente o non assistito;

- attività didattiche e formative individuate nelle seguenti aree tematiche: Insegnamento dei Diritti Umani; riflessioni etiche sull'uso dei nuovi mezzi di comunicazione; riflessioni sul rapporto fra etica e scienza.

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

I POTENZIAMENTI DEL LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Copernico, utilizzando le possibilità di progettazione didattica ed educativa offerte dall'autonomia scolastica, propone accanto al corso di ordinamento, i seguenti corsi potenziati:

- A. Potenziamento Scientifico (ad esaurimento)
- B. Potenziamento Linguistico con una seconda lingua straniera: Tedesco-Inglese
- C. Potenziamento Linguistico con una seconda lingua straniera: Francese-Inglese – percorso ESABAC
- D. Potenziamento Linguistico di Inglese
- E. Potenziamento nei Linguaggi della Comunicazione
- F. Potenziamento Biomedico
- G. Potenziamento Fisico-Matematico
- H. Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica

I potenziamenti sono fondati in parte su compensazioni interne tra le discipline (A, B, C), secondo quanto previsto dalla normativa, in parte su orario aggiuntivo (D, E, F, G).

Di norma non sono consentiti passaggi dalle sezioni di ordinamento a quelle di potenziamento né da un potenziamento all'altro.

A. POTENZIAMENTO SCIENTIFICO (ad esaurimento)

FINALITÀ GENERALI

Rispetto al liceo di ordinamento, in continuità con l'esperienza del Piano Nazionale dell'Informatica storicamente apprezzato dall'utenza, il potenziamento scientifico approfondisce le discipline di indirizzo (Scienze, Matematica e Fisica) supportando i contenuti teorici con una pratica laboratoriale più integrata. Si propone inoltre di utilizzare l'informatica come strumento trasversale a tutte le discipline.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nel biennio il monte ore settimanale viene portato a 28 ore con l'aggiunta di un'ora di Scienze durante la quale vengono realizzate esperienze laboratoriali e approfondimenti (Sistema Solare, Terra, geologia del territorio bresciano) corredati da visite didattiche mirate. Nel triennio l'ora aggiuntiva di Fisica (in terza e quarta) e di Matematica (in quinta) viene ottenuta per compensazione con latino (in terza e quinta) e con filosofia (in quarta).

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3(-1)	3	3(-1)
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3(-1)	3
Matematica	5	5	4	4	4(+1)
Fisica	2	2	3(+1)	3(+1)	3
Scienze naturali	2(+1)	2(+1)	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	30	30	30

B. POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Tedesco-Inglese

FINALITÀ GENERALI

Il corso è caratterizzato dalla presenza di due lingue straniere, lo studio delle quali presuppone un confronto con due mondi differenti e consente il raggiungimento di una più ampia apertura mentale, un arricchimento culturale e maggiori occasioni di crescita personale e professionale in un mondo sempre più internazionale e interconnesso come il nostro, integrando e non limitando la preparazione del liceo scientifico. In linea con le indicazioni del Trattato di Lisbona (art.165) siglato dall'Unione Europea nel 2007, che sottolinea la necessità e l'importanza per gli alunni europei dello studio di almeno due lingue comunitarie durante il percorso scolastico, il corso prevede l'apprendimento del tedesco e dell'inglese.

L'insegnamento delle due lingue ha come obiettivo l'acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nel biennio il monte ore settimanale viene portato a 30 ore con l'aggiunta di 3 ore di seconda lingua straniera (inglese); nel triennio il monte ore settimanale è di 32 ore, in quanto la terza ora di seconda lingua straniera si ottiene per compensazione, riducendo le ore di alcune discipline (come da legenda al quadro orario).

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- approccio alle lingue comunicativo e dinamico
- scambi culturali e stage linguistici
- potenziamento delle competenze linguistiche nel secondo biennio finalizzate al conseguimento della certificazione esterna dal livello B1 al C1 nel quarto e nel quinto anno
- riorganizzazione del programma di letteratura nel secondo biennio
- partecipazione a progetti e concorsi nazionali e internazionali promossi dalla rete PASCH
- moduli Clil.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3 *	3
Lingua e cultura straniera 1 (TEDESCO)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (INGLESE)	3	3	3	3	3 *
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3 *	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3 *	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2 *	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2 *
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	32	32	32

* Terzo anno: filosofia (16h), disegno (16h)

* Quarto anno: latino (16h), scienze (16h)

* Quinto anno: inglese (16h), scienze motorie (16h)

C. POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Francese – Inglese (PERCORSO ESABAC)

FINALITÀ GENERALI

L'EsaBac è un percorso di studio che prevede:

- il conseguimento del DOPPIO DIPLOMA
- la certificazione del livello linguistico B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento
- l'insegnamento potenziato della lingua francese (4h) nelle classi del triennio
- l'insegnamento di Storia (2h), in lingua, affidato a un docente di disciplina competente in lingua francese

L'EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del Paese partner attraverso lo studio approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, dei contributi reciproci della letteratura italiana e della letteratura francese.

Il programma di storia ha l'ambizione di costruire una cultura storica comune ai due Paesi e di fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo, preparandoli ad esercitare le loro responsabilità di cittadini europei.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nel biennio si aggiungono 3 ore di seconda lingua straniera (inglese) per un totale di 30 ore settimanali; nel triennio il monte ore è di 33, in quanto la quarta ora di francese si ottiene riducendo le ore di alcune discipline (come da legenda del quadro orario). Sono previste le seguenti attività caratterizzanti il progetto:

- scambi culturali o stage linguistici
- potenziamento, nel secondo biennio, delle competenze della lingua inglese finalizzate al conseguimento della certificazione esterna (IELTS) nel quarto o nel quinto anno
- nel secondo biennio e nel quinto anno, approccio didattico e riorganizzazione dei programmi di letteratura e di storia secondo le metodologie francesi
- PST (Periodo di scolarizzazione temporanea) di 4/6 settimane (convenzione con un Liceo francese)
- partecipazione a progetti e concorsi interni e/o esterni all'istituto (collaborazione con Institut français)
- al termine del quinquennio, contestualmente all'Esame di Stato, sono previste anche prove specifiche EsaBac di letteratura e storia finalizzate al conseguimento del doppio diploma
- il programma di storia del progetto EsaBac sostituisce il progetto CLIL
- il corso prevede l'inserimento di un insegnante madrelingua francese che affianchi il docente di Storia, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3*	3
Lingua e cultura straniera 1 (FRANCESE)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 2 (INGLESE)	3	3	3	3	3*
Storia e Geografia	3	3			
Storia (con moduli in lingua francese)			2	2	2
Filosofia			3*	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3*	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2*	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2*
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	33

*Terzo anno: filosofia (16h), disegno (16h)

*Quarto anno: latino (16h), scienze (16h)

*Quinto anno: inglese (16h), scienze motorie (16h)

D. POTENZIAMENTO LINGUISTICO DI INGLESE

FINALITÀ GENERALI

L'insegnamento della lingua inglese ha come obiettivo l'acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Il percorso si propone di fornire competenze linguistiche tali da consentire l'accesso a percorsi universitari internazionali sia in Italia che all'estero e così offrire maggiori opportunità professionali.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Il monte ore settimanale viene incrementato di un'ora dal primo al quarto anno.

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- scambi culturali o stage linguistici
- moduli CLIL
- potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività come: essay writing, public speaking, debating, reporting
- potenziamento delle competenze linguistiche finalizzate al conseguimento della certificazione esterna (IELTS)
- moduli di potenziamento anche con conversatore madrelingua, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3(+1)	3(+1)	3(+1)	3(+1)	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	30

E. POTENZIAMENTO IN LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

FINALITÀ GENERALI

Il percorso si propone di approfondire lo studio dei vari ambiti della comunicazione (retorico, artistico, cinematografico, economico-politico e del web) ed è finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative fondamentali per la realizzazione professionale e umana degli studenti. L'ampio uso di tecnologie informatiche e di metodologie didattiche innovative favorisce la valorizzazione delle diverse attitudini.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Il monte ore settimanale viene incrementato di un'ora dal primo al quarto anno. L'ora aggiuntiva di "Linguaggi della comunicazione", articolata in moduli tematici, è opportunamente integrata con le materie di studio. La scelta di una didattica di tipo laboratoriale (lavoro di gruppo in apprendimento cooperativo, modalità learning by doing, classe rovesciata e realizzazione autonoma di progetti assegnati dai docenti) è finalizzata all'acquisizione di buone competenze comunicative. La conduzione dei laboratori è affidata a docenti interni che hanno competenze specifiche nei moduli previsti (talvolta in compresenza) e prevede anche l'intervento di qualificati esperti esterni.

Questa la scansione annuale dei moduli:

classe prima:

- alfabetizzazione informatica: pacchetto Office
- linguaggio della persuasione nel marketing
- public speaking

classe terza

- linguaggio della fotografia
- linguaggio cinematografico

classe seconda

- debate (secondo il modello WSD)
- elementi di coding
- progettazione e realizzazione di un sito web

classe quarta

- progettazione di un piano editoriale web
- linguaggio dell'economia
- linguaggio della politica

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Tecniche e linguaggi della comunicazione	1	1	1	1	
Totale ore	28	28	31	31	30

F. POTENZIAMENTO BIOMEDICO

FINALITÀ GENERALI

Rispetto al liceo di ordinamento, il potenziamento biomedico approfondisce una disciplina di indirizzo (Scienze Naturali) valorizzando la dimensione sperimentale dell'apprendimento, grazie all'utilizzo sistematico dei laboratori della scuola e alla collaborazione con istituzioni esterne (Università, Aziende private, ecc.). Saranno in particolare approfonditi argomenti di chimica, biochimica, biologia cellulare, anatomia e fisiologia, igiene e, nelle classi terminali, sono previsti incontri interni/esterni con professionisti del settore medico sanitario.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nei primi quattro anni viene aggiunta un'ora settimanale di Scienze Naturali.

- Nel primo biennio l'ora di potenziamento è dedicata all'apprendimento della chimica, disciplina propedeutica a tutte le discipline biologiche.
- Nel secondo biennio viene approfondito lo studio della biologia cellulare, dell'anatomia e della fisiologia umana.
- Nel quinto anno sono previste due ore aggiuntive di Scienze Naturali, dedicate all'approfondimento delle discipline biomediche mediante presentazione e discussione di dati sperimentali, interventi di professionisti del settore, partecipazione ad attività presso istituzioni esterne compatibilmente con le risorse finanziarie.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2(+1)	2(+1)	3(+1)	3(+1)	3 (+2)
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	32

G. POTENZIAMENTO FISICO-MATEMATICO

FINALITÀ GENERALI

Il potenziamento fisico-matematico approfondisce le discipline di indirizzo (Fisica e Matematica) supportando i contenuti teorici con una pratica laboratoriale più integrata e con l'approfondimento di alcuni argomenti. Viene promosso l'utilizzo delle tecnologie informatiche come strumento trasversale.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nei primi quattro anni viene aggiunta un'ora settimanale di Fisica e nel quinto anno un'ora di Matematica.

Le attività caratterizzanti il percorso sono:

- Nel primo biennio è prevista una sistematica attività sperimentale costituita da esperienze di laboratorio per la raccolta dei dati e dall'utilizzo della strumentazione informatica per la loro rappresentazione e rielaborazione numerica.
- Nel secondo biennio si prevede la realizzazione di esperienze laboratoriali più articolate in cui vengono consolidate le modalità di acquisizione e rielaborazione dei dati anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Viene proposto, inoltre, un approccio numerico alla risoluzione di alcuni problemi fisici per anticipare gli strumenti dell'analisi matematica.
- Nel quinto anno, con l'introduzione degli strumenti dell'analisi matematica, viene evidenziata la stretta relazione fra la Matematica e la Fisica anche nell'ottica dell'Esame di Stato. Si approfondiscono alcuni contenuti proposti dalle indicazioni nazionali e si promuove l'utilizzo sistematico degli strumenti informatici e della calcolatrice grafica ammessa all'Esame di Stato.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4 (+1)
Fisica	2 (+1)	2(+1)	3(+1)	3(+1)	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

H. PERCORSO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il liceo Copernico è tra gli istituti selezionati dal Ministero dell'Istruzione, mediante Avviso Pubblico n. 18880 del 3 agosto 2021, a sperimentare dall'anno scolastico 2021-2022 il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

L'obiettivo della sperimentazione è aiutare concretamente gli studenti nella delicata fase di orientamento post-diploma, in modo da facilitare le scelte universitarie e professionali: le lezioni frontali e sul campo, oltre a fornire una solida formazione per sostenere con successo i test di ammissione universitari, aiuteranno gli alunni a capire le loro reali attitudini verso gli studi medici e le professioni in ambito sanitario.

Il percorso è **indirizzato a 25 studenti delle classi terze** selezionati in base al merito e avrà una durata triennale per un totale di 150 ore. Le 50 ore di ciascuna annualità saranno così suddivise: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dall'Ordine provinciale, 10 ore "sul campo", tramite attività condotte in presenza o a distanza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine stesso. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. I risultati ottenuti da ciascun studente andranno a costituire parte integrante della valutazione della disciplina Scienze Naturali e la partecipazione al percorso stesso sarà inserita nel Curriculum dello studente.

5. CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 e le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 pubblicate il 22 giugno 2020 indicano alcuni elementi fondamentali e imprescindibili per la programmazione di Istituto e di classe dell'insegnamento dell'Educazione civica:

1. trasversalità dell'insegnamento che deve tendere al coinvolgimento di tutti i docenti della classe;
2. numero di ore che «non può essere inferiore a 33 ore annue»
3. valutazioni periodiche e finali, che devono essere distinte da quelle delle altre discipline
4. individuazione, all'interno del Consiglio di classe, di un docente referente per il coordinamento dell'attività di insegnamento dell'Educazione civica; a tale docente compete anche la proposta della valutazione in sede di scrutinio
5. nuclei concettuali fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione civica:
 - costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, con esplicito riferimento ai 17 obiettivi fissati nell'Agenda ONU 2030
 - cittadinanza digitale.
6. educazione civica si aggiunge come disciplina autonoma nel tabellone delle valutazioni predisposto alla fine di ogni periodo valutativo (secondo quanto stabilito dal comma 6 art. 2 della legge) e, come indicato dalle Linee guida, «concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico».

Per quanto riguarda gli obiettivi, la struttura e i contenuti del curricolo si fa riferimento al Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La progettazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica viene annualmente inserita nella scheda di programmazione di classe e di dipartimento.

6. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I Consigli di classe, considerata la finalità formativa del processo di valutazione, in sede di scrutinio finale, tengono conto dei seguenti elementi: profitto nelle singole discipline, partecipazione al dialogo educativo, impegno, correttezza nell'adempimento dei propri doveri, progressi rispetto alla situazione iniziale, assiduità della frequenza, partecipazione ad eventuali attività extracurricolari, esiti dell'attività di PCTO.

Il Liceo organizza l'attività scolastica annuale in due periodi separati dalle vacanze di Natale; questa suddivisione si articola nei seguenti momenti:

- a) metà del primo periodo (orientativamente nella prima metà del mese di novembre): valutazione d'insieme della classe e segnalazione alle famiglie di situazioni di difficoltà già emerse, con particolare riguardo agli studenti della fascia dell'obbligo scolastico per un eventuale riorientamento
- b) fine del primo periodo: scrutini intermedi con segnalazione degli alunni che necessitano di interventi di recupero intensivo
- c) metà del secondo periodo (orientativamente fine marzo): segnalazione alle famiglie dei casi di difficoltà
- d) termine delle lezioni: scrutini finali
- e) entro la fine di agosto (comunque prima dell'inizio delle lezioni): scrutini integrativi.

A conclusione degli scrutini l'esito è comunicato alle famiglie.

Per quanto riguarda la gestione delle verifiche, la valutazione, i criteri per la promozione, la determinazione del monte ore annuo di riferimento, il credito scolastico e formativo, i descrittori della valutazione e le modalità di comunicazione scuola-famiglia si rimanda al Documento sulla Valutazione approvato annualmente dal Collegio docenti.

7. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

La relazione fra la scuola e la famiglia, fondamentale per il successo formativo dello studente, si realizza attraverso diverse modalità:

- colloqui individuali con i singoli docenti e con i coordinatori di classe nei periodi previsti (su prenotazione attraverso il Registro elettronico)
- colloqui generali pomeridiani con i singoli docenti (di norma uno per periodo valutativo)
- colloqui su convocazione da parte dei singoli docenti e del Coordinatore di classe (mediante il Registro elettronico e/o mail istituzionale)
- comunicazioni dei docenti ai singoli alunni o all'intera classe attraverso mail istituzionale o Registro elettronico
- circolari e avvisi del Dirigente scolastico mediante mail istituzionale
- segnalazione sul sito d'Istituto della scuola di iniziative, progetti, attività e informazioni di interesse generale
- pubblicazione in sezione apposita del sito d'Istituto della modulistica d'Istituto.

Durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, per motivi di sicurezza, l'istituto ha sospeso i colloqui in presenza sostituendoli con quelli a distanza come previsto nel piano per la Didattica Digitale Integrata. Tale modalità è tuttora applicata.

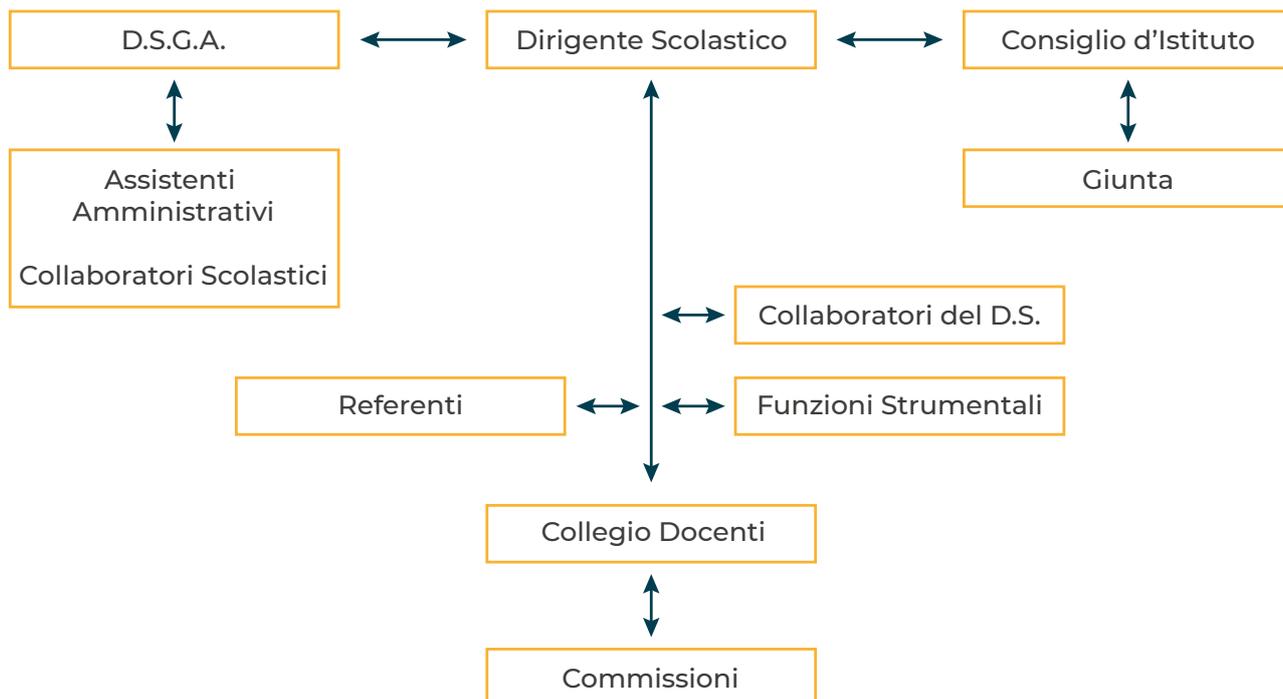
8. ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Aspetti generali

Questa sezione del PTOF illustra il modello organizzativo dell'istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare.

L'organigramma evidenzia le relazioni fra le varie componenti del personale della scuola, ciascuna identificata con precise competenze e specifici obiettivi.

Organigramma



Nell'ambito del Collegio dei Docenti sono attive varie commissioni che forniscono un supporto fondamentale all'organizzazione generale della nostra scuola.

Le commissioni al lavoro durante l'anno scolastico sono le seguenti:

- Accoglienza
- Orientamento in entrata
- Orientamento in uscita
- Biblioteca
- Educazione alla Salute
- Elettorale
- P.T.O.F. (Piano triennale dell'offerta formativa)
- RAV (Rapporto di Autovalutazione)
- PDM* (Piano di Miglioramento)
- Scambi e Internazionalità – Erasmus Plus
- Valutazione Progetti

Figure e funzioni organizzative

Per garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche previste dal PTOF, sono presenti le seguenti figure organizzative con le relative funzioni:

Figure	Funzioni organizzative
Dirigente Scolastico	
Collaboratori del Dirigente Scolastico	Nomina annuale (art.1 comma 83 della legge 107/2015). Collaborano con il Dirigente nella gestione didattico-organizzativa della scuola.
Coordinatori di dipartimento	Presiedono i lavori del Dipartimento disciplinare e riferisce in Collegio Docenti. I dipartimenti sono: Lettere, Matematica e Fisica, Lingue straniere, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte, Scienze motorie, Filosofia e Storia, I.R.C.. I Dipartimenti disciplinari sono costituiti di diritto dagli insegnanti di disciplina. Gestiscono lo svolgimento dell'attività didattica in termini di obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, verifiche, scelta degli strumenti e dei materiali e proposte per l'aggiornamento dei docenti.
Coordinatori di Classe	Presiedono i Consigli di classe in assenza del Dirigente. Organizzano le attività della classe e curano le relazioni con le famiglie secondo quanto indicato nell'atto di nomina.
Tutor di classe del P.C.T.O.	Tutor designato secondo la normativa. Seleziona le proposte dei referenti e coordina, su mandato del Consiglio, le attività "in aula". Monitora le attività ed affronta le eventuali criticità (ad esempio assenze e malattie). Prepara, assiste e guida gli studenti, riflettendo sull'attività svolta e valutandone efficacia e coerenza. Valuta, sulla base della scheda "aziendale", del proprio monitoraggio e del materiale prodotto da ogni singolo allievo, gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate.
Tutor di classe per l'Educazione Civica	Coordinano la programmazione della disciplina trasversale di Educazione civica nella classe e, in base ai risultati delle prove, propongono il voto in sede di scrutinio.
Tutor studenti in mobilità internazionale	Docente di lingua straniera della classe. Costituisce il punto di riferimento dello studente e degli altri docenti del Consiglio di classe. Segue lo studente prima, durante il soggiorno e al rientro.
COORDINATORI DI AREA (ex funzioni strumentali)	
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	Gestisce l'attività di orientamento per gli studenti della terza media e coordina la relativa commissione.
ACCOGLIENZA	Gestisce l'attività di accoglienza che si svolge all'inizio dell'anno scolastico per le classi prime e il riorientamento degli studenti durante il primo biennio
ORIENTAMENTO IN USCITA	Gestisce l'attività di orientamento post-diploma e universitario per gli studenti delle quarte e delle quinte.
SCUOLA DIGITALE	Gestisce a livello di personale scolastico e di studenti sia la formazione sulle metodologie didattiche innovative, sia il supporto nell'utilizzo delle varie strumentazioni. Contribuisce attivamente al processo di modernizzazione informatica della scuola.
INTERNAZIONALIZZAZIONE	Coordina la commissione relativa; pianifica, gestisce e monitora, in sinergia con i referenti e le altre commissioni d'istituto, i progetti di promozione della scuola e riguardanti l'approfondimento delle lingue straniere; intrattiene contatti con enti esterni e informa le famiglie sulle attività in essere.
INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE	Redige il PAI annuale. Fornisce supporto alla stesura dei PdP su richiesta dei Consigli di Classe. Attiva corsi di sostegno nelle competenze di base di lingua italiana (L2) per studenti non italofoeni o con gravi difficoltà linguistiche su segnalazione dei Consigli di Classe. Monitora l'andamento scolastico degli alunni BES.

Referente del Registro elettronico Mastercom	Gestisce la piattaforma relativa al registro elettronico Mastercom.
Referente Covid-19	Sono figure individuate per gestire l'emergenza coronavirus da Covid-19. Gestiscono casi e focolai di SARS-CoV-2 fra gli studenti e il personale della scuola informando costantemente l'ATS secondo protocolli precisi.
Direttori di Laboratorio	I laboratori sono: Biologia, Chimica, Informatica, Fisica, Disegno. I direttori dei laboratori: coordinano le attività; controllano le attrezzature e propongono nuovi acquisti; predispongono i piani di utilizzo dei laboratori.
Animatore Digitale	Diffonde pratiche digitali e favorisce lo sviluppo di una didattica innovativa. Promuove la formazione interna sui temi del P.N.S.D.. Favorisce la partecipazione degli studenti a workshop.
Mobility manager	Ha il compito di gestire e monitorare le modalità di trasporto utilizzate dagli studenti e dal personale in sinergia con le istituzioni pubbliche locali.
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione rischi (RSPP)	Identifica ed analizza le cause di rischio e le norme per la sicurezza e la sanità dei luoghi lavorativi. Progetta sistemi di sicurezza per i compiti aziendali. Sviluppa programmi informativi e formativi dei lavoratori. Assiste agli incontri sulla tutela della sicurezza lavorativa e programma la riunione periodica. Istruisce i lavoratori sulle informazioni di cui all'art. 36 del D. Lgs. 81/08.
Medico competente	Collabora con il datore di lavoro per la valutazione dei rischi (art. 29, comma 1). Effettua la sorveglianza sanitaria e svolge i compiti di cui al D. Lgs. 81/08.
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)	Sorveglia la qualità dell'ambiente di lavoro (igiene). Partecipa alle le fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi (individuazione del pericolo, progettazione e applicazione delle misure di prevenzione e protezione). Agisce come referente nei rapporti tra datore di lavoro, lavoratori, sindacato ed istituzioni.

Per la gestione della scuola sono previsti infine gruppi di lavoro come riportato sinteticamente nella seguente tabella:

Organi-Comitati-Nuclei	Funzioni organizzative
Comitato paritetico	Affianca i rappresentanti degli studenti nella programmazione e organizzazione delle assemblee d'Istituto, delle giornate a tema e di altre attività socio-culturali.
Organo di garanzia	E' istituito ai sensi dell'art.5 del DPR 249/98 e modificato dal DPR 235/07, ha compiti legati all'ambito disciplinare e legato all'applicazione dello Statuto degli studenti e delle studentesse. E' costituito da: Dirigente scolastico, 2 rappresentanti dei docenti, 2 rappresentanti dei genitori, 2 rappresentanti degli studenti.
Comitato di Valutazione	E' composto da: 3 docenti (2 nominati dal Collegio docenti e 1 dal Consiglio di Istituto), 1 genitore, 1 studente, 1 componente esterno. I compiti sono definiti dal comma 129 legge 107/2015.
Nucleo di valutazione interna (NIV)	Predisporre il Rapporto di Autovalutazione. Cura la stesura del Piano di miglioramento e ne coordina l'attuazione.

Organico dei docenti e del personale A.T.A.

Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi, la previsione dell'organico dei docenti e del personale ATA è di seguito riportata:

PREVISIONE ORGANICO DOCENTI							
Classe di concorso	Descrizione	N. CLASSI	A.S. 2022/2023	N. CLASSI	A.S. 2023/2024	N. CLASSI	A.S. 2024/2025
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	60	28	60	28	60	28
A017	DISEGNO STORIA ARTE ISTITUTI II GRADO	60	6	60	6	60	6
A019	FILOSOFIA E STORIA	60	9	60	9	60	9
A026	MATEMATICA	60	5	60	5	60	5
A027	MATEMATICA E FISICA	60	20	60	20	60	20
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	60	6	60	6	60	6
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	60	9	60	9	60	9
AA24	LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	60	2	60	2	60	2
AB24	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	60	11	60	11	60	11
AD24	LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	60	1	60	1	60	1

PREVISIONE ORGANICO PERSONALE ATA							
Sigla	Descrizione	N. CLASSI	A.S. 2022/2023	N. CLASSI	A.S. 2023/2024	N. CLASSI	A.S. 2024/2025
AA	Assistente Amministrativo	60	11	60	11	60	11
AT	Assistente Tecnico	60	2 1 T72** 1 AR01**	60	2 1 T72** 1 AR01**	60	2 1 T72** 1 AR01**
CS	Collaboratore Scolastico	60	14	60	14	60	14
DSGA	Direttore dei servizi generali e amministrativi	60	1	60	1	60	1

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Gli uffici per la gestione amministrativa e didattica presenti del nostro liceo sono:

- D.S.G.A. Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico.

- Ufficio protocollo

Gestisce il protocollo con un programma di segreteria digitale. Si occupa anche della Segreteria del Dirigente Scolastico e della segreteria del P.C.T.O.

- Ufficio acquisti

Gestisce gli acquisti, i viaggi d'istruzione, gli inventari, le manutenzioni ordinarie e straordinarie, i rapporti con la Provincia, le ASL e gli enti esterni.

Collabora con D.S.G.A. nella gestione del Programma Annuale Consuntivo, dei progetti, delle nomine degli incarichi, dei contratti con esperti esterni e di ogni altra attività contabile di supporto al D.S.G.A.

- Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le attività afferenti l'area degli studenti (anagrafica, registro elettronico, etc.)

- Ufficio per il personale docente

Gestisce il personale docente a tempo I.T.I e I.T.D. (assenze, permessi, richiesta assegni familiari, autorizzazioni libera professione, convalida dei punteggi delle graduatorie, graduatorie interne, convocazioni, ricostruzioni di carriera, inquadramenti retributivi, pensioni etc.)

- Ufficio per il personale A.T.A.

Gestisce il personale A.T.A. a tempo I.T.I e I.T.D. (assenze, permessi, richiesta assegni familiari, autorizzazioni libera professione, convalida dei punteggi delle graduatorie, graduatorie interne, convocazioni, ricostruzioni di carriera, inquadramenti retributivi, pensioni etc.)

La scuola ha attivato i seguenti servizi per la dematerializzazione:

- Registro online
- Pagelle online
- Monitoraggio assenze con messaggistica
- Modulistica da sito scolastico
- Circolari e comunicazioni al personale e all'utenza via email e tramite sito
- Piattaforma Google Workspace utilizzata per il rapporto con le famiglie, per le riunioni collegiali. Ad ogni utente della scuola (Personale scolastico e studenti) è attribuito un account personale.

Le modalità di rapporto con l'utenza e/o con il personale della scuola sono reperibili online sul sito d'istituto e sulla piattaforma "Scuola in Chiaro", e sono comunicate all'utenza con apposita circolare all'inizio di ogni anno scolastico e con opportune indicazioni presso l'Istituto stesso.

9. SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI

Il Liceo “N. Copernico”, situato nella parte est della città di Brescia, si articola in due strutture: una sede centrale trasformata in edificio scolastico negli anni '80 e un secondo edificio costruito nel 2007 per far fronte ad un incremento significativo delle iscrizioni, che si è mantenuto costante negli anni.

I due edifici, separati dalla palestra e da un ampio giardino attrezzato con tavolini e panche, costituiscono un unico polo scolastico dotato anche di parcheggio interno.

Il Liceo dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

Locali	N°
Laboratori con collegamento ad internet: 1 Laboratorio di Fisica 1 Laboratorio di Chimica 1 Laboratorio di Biologia 2 Laboratori di Informatica 4 Laboratori di Disegno	9
Biblioteca e Mediateca (classica e informatizzata)	1
Aula Magna	1
Aule docenti	2
Palestre	3
Aule utilizzate per l'attività didattica dotate di video proiettore	35
Aule utilizzate per l'attività didattica dotate di videoproiettore e di telecamera	29
Aule colloqui	3
Aula per la consulenza psicologica	1
Ambulatorio	1
Bar con spazio ristoro e postazioni per la ricarica di strumenti informatici	1

Uffici	N°
Ufficio di Presidenza	1
Ufficio di Vicepresidenza	1
Uffici adibiti a segreteria	4
Ufficio adibito all'Attività di P.C.T.O.	1

Attrezzature multimediali	N°
PC e Tablet presenti nei laboratori	68
PC e Tablet presenti in biblioteca	1
LIM e Smart TV	7
Calcolatrici scientifiche grafiche da assegnare in comodato d'uso agli studenti	154
Rete informatica interna	1

La scuola è dotata di wifi in tutto l'edificio e partecipa a progetti e bandi in ambito informatico-tecnologico, come quelli emanati nel 2020 per rispondere alle esigenze della didattica a distanza.

Nel tempo è stata potenziata la rete informatica interna e la connettività con l'esterno e sono stati acquistati notebook per aiutare le famiglie in difficoltà; le aule sono state dotate di nuovi videoproiettori, di microfoni ambientali/altoparlanti e di telecamere.

L'Istituto è a norma per quanto riguarda l'abbattimento delle barriere architettoniche ed è dotato di ascensori e bagni per i disabili.

10. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

I progetti del Liceo N. Copernico fanno parte integrante della programmazione didattica e contribuiscono alla definizione del profilo culturale della scuola.

I progetti dell'Istituto sono:

1. PROGETTI ISTITUZIONALI e STRUTTURALI

sono i progetti che la Scuola deve attuare per effetto della normativa ministeriale.

- Accoglienza e orientamento in entrata
- Rimotivazione e riorientamento
- Orientamento in uscita
- Attività di recupero
- Attività di sostegno
- Attività di potenziamento
- Educazione alla salute
- Sito d'Istituto
- Scambi culturali e soggiorni linguistici
- P.C.T.O. (Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento) - vedi cap. 11
- Inclusione scolastica - vedi cap. 12
- Informatizzazione - Gestione informatica della Scuola mediante il software Google Workspace for Education - vedi cap. 14
- Valutazione dell'Istituto - vedi cap. 17

2. PROGETTI CON FINANZIAMENTI DEDICATI

Sono i progetti che vengono finanziati con il contributo di enti esterni sia ministeriali sia di altra fonte.

- **Progetti finanziati con fondi a norma del DPR 567/96**

Iniziative complementari e attività integrative realizzate mediante fondi erogati dalla scuola ai Comitati studenteschi e autorizzati dal Consiglio d'Istituto.

- **Progetti strutturali europei**

I fondi permettono di realizzare progetti di rafforzamento delle competenze degli studenti, anche attraverso la mobilità internazionale, la promozione delle eccellenze e il confronto con il sistema educativo di altre nazioni.

- **Erasmus+**

E' un progetto finanziato dall'Unione Europea che permette ad istituti comunitari di organizzare programmi di cooperazione per la condivisione di buone pratiche educative.

- **PON** è il Programma Operativo Nazionale del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione; il **POC** è il programma operativo complementare.

3. PROGETTI TRASVERSALI

I Consigli di Classe programmano iniziative culturali coerenti con l'attività didattica (Viaggi d'istruzione e visite didattiche, partecipazione ad eventi, etc.) purché l'adesione non sia inferiore all'80% degli alunni della singola classe. Tali iniziative sono disciplinate dal Regolamento visite guidate, viaggi d'istruzione e scambi culturali.

4. PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tali progetti, pensati per favorire lo sviluppo delle varie dimensioni della personalità dello studente, si propongono le seguenti finalità:

- promuovere l'interesse alla cultura e al sapere
- fornire strumenti di approfondimento e metodologie di approccio alla ricerca
- sviluppare capacità di lavorare in gruppo anche fra alunni di classi diverse
- valorizzare i linguaggi non verbali
- far acquisire consapevolezza delle proprie attitudini ed inclinazioni.

I progetti della dimensione ETICO-SOCIALE sono:

- Iniziative di volontariato (Cimpunda)
- Copechic

I progetti della dimensione LINGUISTICA-COMUNICATIVA sono:

- Corsi di potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua e Certificazioni linguistiche
- Doppio diploma
- Mobilità studentesca internazionale
- Laboratorio musicale
- Laboratorio teatrale
- Buio in sala (cineforum)
- Cinécole
- Disegno e tecniche artistiche
- Giornalino d'istituto

I progetti della dimensione LOGICO-SCIENTIFICA sono:

- Progetto gare matematiche
- Corsi in preparazione ai test universitari in ambito bio-medico
- Progetto Lauree scientifiche
- Isola verde selvatico - WormEXII

I progetti della dimensione PSICO-MOTORIA sono:

- Avviamento alla pratica sportiva e preparazione ai campionati studenteschi

In ogni dimensione si favorisce la partecipazione a concorsi e gare (es. Olimpiadi di Italiano, Fisica, Matematica, Neuroscienze, Chimica, Giochi di Matematica e di Fisica, etc.) come già descritto nelle attività di potenziamento.

Giornate a tema

- "Le Copernicane"

Giornate commemorative e di sensibilizzazione

- Giornata della memoria
- Giornata del ricordo
- Commemorazione della Strage di Piazza Loggia
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Gruppi di supporto all'organizzazione e alla gestione delle attività della scuola

- Gruppo paritetico
- Gruppo "da studente a studente"

DESCRIZIONE DEI PROGETTI

PROGETTI ISTITUZIONALI e STRUTTURALI

Accoglienza e Orientamento in entrata

Le attività di accoglienza hanno lo scopo di aiutare alunni e famiglie sia nella scelta del corso di studi sia nella fase di inserimento nella scuola superiore. Tali attività si articolano in quattro momenti di seguito descritti.

1. I referenti per l'orientamento in entrata organizzano le attività di presentazione dell'Istituto e della sua offerta formativa durante le giornate aperte e partecipano, con alcuni studenti e colleghi, agli incontri informativi proposti dalle scuole medie e dall'Ufficio Scolastico Territoriale. In occasione degli open day le famiglie possono visitare ambienti e spazi della scuola incontrando docenti e studenti che illustrano il liceo di ordinamento e gli indirizzi di potenziamento.
2. L'Istituto propone agli studenti interessati la partecipazione a mini stage in classe durante l'attività curricolare o lezioni esemplificative nelle materie caratterizzanti il liceo scientifico (latino, matematica/fisica e scienze).
3. Corsi propedeutici in Italiano, Inglese e Matematica.
4. Nella fase iniziale dell'anno gli alunni delle nuove classi prime dedicano alcune ore curricolari ad attività ed iniziative che permettono di inserirsi senza difficoltà nella nuova realtà scolastica (indicazioni sul metodo di studio, incontro con alunni del gruppo "Da studente a studente", spiegazione dei principali documenti che regolano la vita dell'istituto, giochi matematici a squadre).

RISULTATI ATTESI

Ridurre il numero dei trasferimenti in uscita dalle classi del primo biennio fornendo le informazioni necessarie per una scelta consapevole del liceo scientifico.

Rimotivazione e riorientamento

I docenti valutano la situazione di partenza degli studenti attraverso test di ingresso, osservano il loro comportamento in classe e registrano i primi risultati di profitto.

Il Liceo offre agli alunni che ne avessero bisogno sostegno metodologico e psicologico e fornisce occasioni di recupero per promuovere il successo formativo.

A partire dal mese di novembre, sulla base dei dati raccolti, i consigli di classe individuano gli studenti con diffuse carenze e convocano i genitori per esaminare la situazione nel dettaglio. Gli studenti in grave difficoltà vengono indirizzati a uno o più colloqui con un esperto esterno che valuta, insieme alla famiglia, strategie di rimotivazione o l'eventuale passaggio ad un altro indirizzo di studi.

RISULTATI ATTESI

Ridurre la dispersione scolastica e sostenere gli alunni nella scelta di un percorso scolastico più adatto alle loro attitudini.

Orientamento in uscita

Uno degli obiettivi fondamentali del progetto culturale della scuola è educare alla scelta, cioè rendere lo studente in grado di decidere consapevolmente del suo futuro scolastico e professionale.

L'attività di orientamento si sviluppa pertanto in tutto l'arco della scuola superiore attraverso gli insegnamenti disciplinari, tuttavia si intensifica particolarmente nel quarto e quinto anno, in vista dell'iscrizione all'università. Il progetto prevede iniziative per illustrare le varie opportunità che il mondo del lavoro e dell'Università offrono al diplomato del liceo scientifico, accanto a iniziative di formazione e riflessione personale:

- a) attività esterne quali giornate aperte, saloni di orientamento, lezioni dimostrative, seminari informativi
- b) attività interne quali:
 - incontri di informazione generale con i genitori, tra studenti ed ex-studenti nella prima parte

dell'anno

- incontri proposti da università e istituti di istruzione superiore
- incontri con professionisti di diversi settori nella seconda parte dell'anno
- sportello di orientamento post diploma
- corso per la preparazione al test di ammissione dell'area bio-medica
- percorsi P.C.T.O.

c) partecipazione a concorsi, scuole estive, attività di orientamento presso università o enti accreditati.

RISULTATI ATTESI

Fornire agli studenti utili informazioni in funzione della loro scelta post diploma. Accompagnare gli studenti nella riflessione sui propri interessi e sulle proprie attitudini.

Attività di recupero

Come prevede la normativa nazionale, il Liceo propone varie attività di recupero che tengono conto sia delle diverse necessità dei singoli alunni, sia delle diverse tipologie di carenza manifestate:

Dopo lo scrutinio del primo periodo e quello finale:

Corsi di recupero intensivi: per gli studenti con insufficienze sono previsti corsi di recupero intensivi obbligatori (fatto salvo il diritto di non avvalersi esercitato dalla famiglia degli alunni minorenni), affidati a docenti dell'istituto che si rendono disponibili in attività aggiuntiva o a docenti esterni.

Data la limitata disponibilità finanziaria, il Collegio dei Docenti ha individuato le materie oggetto di recupero intensivo tenendo conto dello storico degli ultimi anni e della caratterizzazione scientifica del Liceo.

	CORSI DI RECUPERO INTENSIVI DOPO LO SCRUTINIO DEL PRIMO PERIODO	CORSI DI RECUPERO INTENSIVI DOPO LO SCRUTINIO FINALE
MATERIE DEI CORSI DI RECUPERO	Classe prima: Matematica, Latino, Inglese	Classe prima: Matematica, Fisica, Latino, Inglese
	Classe seconda: Matematica, Fisica, Latino, Inglese	Classe seconda: Matematica, Fisica, Latino, Inglese
	Classe terza: Matematica, Fisica, Latino, Inglese, Scienze naturali	Classe terza: Matematica, Fisica, Inglese
	Classe quarta: Matematica e Fisica	Classe quarta: Matematica e Fisica
	Classe quinta: Matematica e Fisica	
PERIODO	Al rientro dalle vacanze natalizie per un periodo deliberato in Collegio Docenti	Dopo la conclusione delle lezioni per un periodo deliberato in Collegio Docenti
ORE MINIME PER CORSO	4	8
NUMERO MASSIMO DI CORSI PER STUDENTE	3	3
NUMERO STUDENTI	Da un minimo di 10 a un massimo di 20 (anche di classi diverse)	Da un minimo di 10 a un massimo di 20 (anche di classi diverse)
MODALITA' DI VERIFICA	<u>Prova scritta</u> in orario curricolare secondo la programmazione del Consiglio di classe (entro la fine di gennaio)	<u>Prova scritta</u> per Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Lingua straniera, Disegno e storia dell'arte. <u>Prova orale</u> per le altre discipline. Eventuale <u>prova pratica</u> per Scienze Motorie. (negli ultimi giorni di agosto)

Studio autonomo: viene assegnato per le materie non oggetto di recupero intensivo o a studenti le cui insufficienze siano dovute a carenze di studio e in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi prefissati.

Le prove di accertamento dei risultati si svolgono in orario curricolare dopo lo scrutinio del primo periodo. Come per il recupero intensivo, il calendario viene tempestivamente comunicato. Per le discipline per cui, nello scrutinio di giugno, è stata assegnato lo studio autonomo, è prevista la prova integrativa negli ultimi giorni di agosto.

Attività di recupero in itinere:

si tratta di corsi tenuti da docenti della scuola per gruppi omogenei con l'obiettivo di colmare tempestivamente le carenze o chiarire dubbi. Ai corsi potranno accedere gli studenti dell'istituto che ne fanno richiesta e in regola con il pagamento del contributo MOF.

Nel caso in cui le difficoltà coinvolgano la maggior parte della classe, il docente può sospendere la normale attività didattica per riprendere i contenuti e consolidare le competenze; se lo ritiene opportuno, può predisporre una verifica di recupero finale.

Attività di sostegno

Il Liceo propone agli studenti individuati dai Consigli di classe o le cui famiglie ne facciano esplicita richiesta, diverse tipologie di sostegno:

- **Sostegno psicologico**: è un servizio su prenotazione offerto a tutti gli studenti che ne facciano richiesta; affidato ad una psicologa nominata dall'Istituto, ha come obiettivo il miglioramento del benessere individuale. A seguito di una valutazione del Consiglio di Classe, l'intervento può essere richiesto e programmato per l'intera classe.

- **Peer Education**: il Liceo favorisce forme di cooperative learning o peer education fra studenti delle stesse classi all'interno dei locali della scuola. Tale attività è richiesta dagli studenti stessi.

- **Corsi di alfabetizzazione/sostegno per alunni non madrelingua italiana**: il progetto, mediante l'attivazione di corsi di sostegno linguistico, mira a facilitare l'inserimento degli alunni provenienti dalla scuola media inferiore con competenze linguistiche in italiano L2 non consolidate; si rivolge anche agli alunni non madrelingua italiana, prevalentemente del primo biennio, già presenti nell'Istituto e che necessitano di sostegno nell'acquisizione di una adeguata padronanza della lingua italiana. I corsi coinvolgono piccoli gruppi di studenti dello stesso livello linguistico. In alcuni casi l'attività rientra nel piano didattico personalizzato (pdp) stilato dal Consiglio di Classe.

Attività di potenziamento

All'interno del Liceo Copernico vengono organizzate numerose attività extracurricolari, anche in forma laboratoriale, che permettono agli studenti di valorizzare le loro potenzialità e di coltivare i loro interessi. Vari sono i progetti che ciascun docente può proporre ad alcuni allievi o all'intera classe o a cui i singoli studenti possono partecipare autonomamente.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa, descritti nell'apposita sezione, si suddividono nelle seguenti aree: etico-sociale, linguistico-comunicativa, logico-scientifica, psico-motoria.

Alle attività di potenziamento si aggiungono anche concorsi e olimpiadi (Italiano, Matematica, Fisica, Neuroscienze, Chimica, etc) nelle varie discipline a cui la scuola prende parte con successo.

Durante l'anno scolastico l'istituto organizza corsi dedicati alla preparazione alle diverse competizioni.

RISULTATI ATTESI

Sostenere gli alunni in difficoltà. Valorizzare le eccellenze mediante appositi progetti.

Educazione alla salute

Il piano per l'educazione alla salute, obbligatorio per legge, ha due obiettivi primari: la promozione del benessere scolastico attraverso interventi di prevenzione del disagio e dell'insuccesso, e la sensibilizzazione degli studenti sul tema della salute e dei rischi connessi.

Le attività, che coinvolgono tutte le classi, sono calendarizzate all'inizio dell'anno, anche su richiesta dei singoli consigli di classe, e prevedono momenti di peer education affidati a studenti appositamente formati.

L'istituto si avvale di collaborazioni esterne (ASL, Consultorio per l'adolescente, enti locali) su temi quali la prevenzione delle dipendenze, l'educazione affettiva, l'educazione alle regole, l'educazione stradale e il diritto alla salute.

I singoli studenti possono anche avvalersi dello "Sportello di ascolto", tenuto da una psicologa esterna esperta in problematiche tipiche dell'età adolescenziale.

RISULTATI ATTESI

Rendere gli allievi cittadini informati e consapevoli.

Sito d'Istituto

Il sito web della scuola è sviluppato su piattaforma Wordpress; la sua gestione è affidata a docenti interni.

Oltre a soddisfare le richieste di legge in merito, il sito assolve le seguenti funzioni:

- presentazione della scuola: indirizzi, documenti di riferimento, regolamenti, ecc.
- pubblicazioni di "news" relative alla vita scolastica (premi, scambi studenteschi, stage linguistici, gare e olimpiadi scolastiche, etc.)
- collegamento con la piattaforma interna di gestione della scuola, basata su Google Workspace
- collegamento con il registro elettronico (Mastercom)
- pubblicazione del calendario delle attività scolastiche

Nella home page è anche presente un link ad un sito della scuola in lingua inglese, sviluppato da alcuni alunni e docenti dell'istituto.

RISULTATI ATTESI

Informare e coinvolgere la comunità scolastica nelle iniziative dell'istituto.

Scambi culturali e soggiorni linguistici

Il Liceo organizza scambi culturali con scuole straniere e soggiorni linguistici per consolidare e potenziare la competenza linguistica, favorire il confronto con una cultura diversa e accrescere il grado di autonomia degli alunni attraverso un'esperienza educativa umana e culturale.

Tali attività caratterizzano, in particolare, i percorsi di potenziamento linguistico.

Lo scambio, progettato dal Consiglio di classe in sede di programmazione iniziale, si articola in due fasi: accoglienza della scuola partner in Italia e scambio di ospitalità all'estero e prevede la disponibilità delle famiglie, italiane ed estere, ad ospitare gli studenti coinvolti.

Lo scambio culturale o lo stage sostituiscono, per le classi interessate, il viaggio di istruzione.

Il nostro istituto, inoltre, è impegnato in scambi culturali e in stage linguistici trasversali attraverso i quali studenti di una o più classi diverse sono accompagnati da docenti interni in esperienze in Paesi di cui studiano la lingua.

RISULTATI ATTESI

Potenziare il livello linguistico B2 per favorire il conseguimento del livello C1.

PROGETTI CON FINANZIAMENTO DEDICATO

Progetto ERASMUS +

Erasmus+ è un progetto finanziato dall'Unione Europea che permette ad istituti comunitari di organizzare programmi di cooperazione per la condivisione di buone pratiche educative. Prevede scambi di studenti e di personale scolastico con lo scopo di confrontarsi su temi comuni e produrre pratiche "virtuose" che possano essere sperimentate e applicate nelle diverse realtà scolastiche, arricchendo l'esperienza dei singoli, ma anche degli istituti nella loro totalità e delle comunità/realtà locali coinvolte nel progetto.

I progetti Erasmus+ attivati in istituto sono:

B.E.E.S. Better European Educational System (for a better European Culture of Inclusion)

Il progetto, incentrato sul ruolo della scuola quale luogo ideale per l'integrazione e lo sviluppo delle attitudini personali, pone a confronto diversi sistemi scolastici per identificare le azioni e i processi educativi più efficaci per il successo formativo degli studenti.

LERNe ALLe TAGe

Gli studenti dei licei partner austriaco (BG in der Kirchengasse - Graz) e italiano si confrontano sul tema "Uomo e Natura" e sulla sua rilevanza nella programmazione scolastica dei rispettivi istituti. Gli approfondimenti sul rapporto uomo-ambiente, svolti a partire dall'osservazione dei comportamenti quotidiani, portano alla produzione di materiale artistico, testuale e multimediale (sia in lingua madre che in lingua straniera) destinato alla diffusione nelle rispettive scuole.

RISULTATI ATTESI

Confrontarsi con realtà culturali diverse. Potenziare il livello linguistico B2 per favorire il conseguimento del livello C1.

Progetti relativi al POC (Programma operativo complementare)

Con riferimento all'Avviso pubblico 0033956 del 18 maggio 2022, "Programma Operativo Complementare (POC) per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" finanziato con FSE E FDR, il Liceo Copernico ha attivato i seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo
Competenza alfabetica funzionale	Conoscere l'Italiano per amare il Latino
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La matematica nella realtà
	Impariamo a giocare con la matematica
	Insieme per la vittoria
	APPlichiamoci!
	CopeBot
	La dimensione storica della Matematica matematica nella pratica
Competenza digitale	respiriAMO
	Il mondo ci osserva
	3DimensionsLab
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Il territorio : arte e cultura
	Vivere insieme sport e natura
	In giro per i parchi, valli e colline bresciane

RISULTATI ATTESI

Approfondire la conoscenza di alcune tematiche culturali anche attraverso l'esperienza diretta.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

DIMENSIONE ETICO - SOCIALE

Iniziative di volontariato (Cimpunda)

CIMPUNDA è il nome di un gruppo di alunni e di insegnanti del Liceo che si riunisce per promuovere e organizzare attività di volontariato sia all'interno che all'esterno della scuola. L'obiettivo è far crescere negli alunni la consapevolezza che esiste un mondo di bisogno e di povertà a cui dobbiamo la nostra attenzione e il nostro aiuto.

Le attività sono molteplici:

- "Operazione freddo" (preparazione e distribuzione della cena agli ospiti della casa-famiglia di Via Marchetti a Brescia);
- attività di doposcuola presso gli oratori di S. Maria in Silva e di S. Faustino;
- raccolta di abiti e di cibo; vendita benefica di panettoni, di uova pasquali e di dolci.

Il ricavato serve a finanziare un progetto di collaborazione con l'orfanotrofo "Meru Children's Home" a Nkabune in Kenya. E' previsto anche un soggiorno per alcuni studenti, accompagnati da docenti, presso l'orfanotrofo, per accudire i bimbi e organizzare attività educative e ludiche.

RISULTATI ATTESI

Acquisire consapevolezza dell'esistenza di realtà di povertà e bisogno e sviluppare il valore della solidarietà.

Copechic

Il progetto consta di una parte teorica e di una parte pratica. All'introduzione ai concetti di impresa e di gestione aziendale informatizzata segue l'approfondimento del lessico della corrispondenza commerciale in inglese, tedesco e francese. In un secondo momento gli studenti si misurano con la gestione di un punto vendita stile charity shop presso i locali dell'istituto, il cui ricavato verrà devoluto nella sua totalità al gruppo Cimpunda.

L'utilizzo di un software gestionale reale permette ai partecipanti di imparare a gestire gli aspetti essenziali dell'attività di impresa (acquisti, vendite, gestione magazzino e contabilità di base). Il progetto si appoggia inoltre alla piattaforma Etwinning, in quanto le varie scuole agiscono come aziende interdipendenti, scambiandosi corrispondenza commerciale.

RISULTATI ATTESI

Incontro con la realtà imprenditoriale attraverso attività di impresa simulata. Gestione solidale dei profitti.

DIMENSIONE LINGUISTICO - COMUNICATIVA

Corsi di potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua e certificazione linguistica

Per consolidare le competenze nelle lingue straniere, nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, il liceo organizza, con il contributo finanziario delle famiglie, corsi di conversazione di inglese, francese e tedesco, tenuti da docenti madrelingua.

Durante l'anno scolastico la programmazione didattica delle lingue per i corsi potenziati (inglese, francese, tedesco) prevede moduli preparatori agli esami di certificazione per il raggiungimento dei livelli B1, B2 e C1. Inoltre, per tutti gli studenti interessati, vengono attivati, anche con il supporto di docenti madrelingua, corsi in orario extracurricolare dedicati al conseguimento delle certificazioni (B1, B2 e C1). Tali corsi prevedono il contributo delle famiglie.

I corsi di potenziamento linguistico in inglese sono supportati dall'ausilio di un conversatore madrelingua il cui intervento, in presenza con il docente curricolare, fornisce un modello di comunicazione verbale autentico e favorisce l'educazione interculturale degli studenti.

RISULTATI ATTESI

Potenziare le competenze linguistiche per agevolare il conseguimento delle certificazioni da B2 a C1.

Doppio diploma In collaborazione con Mater Academy High School di Verona

Prevede la possibilità di ottenere un doppio diploma statunitense parallelamente a quello italiano, integrando materie di studio curricolari italiane con quelle tipicamente statunitensi come Inglese, Istituzioni ed Economia americane. Gli insegnamenti sono svolti online con tutor dedicati e monitorati costantemente dai docenti referenti della scuola italiana. Si accede con test di ingresso effettuato presso il nostro istituto. Il percorso può essere in 4, 3 o 2 anni.

Dai docenti referenti italiani e' assicurata assistenza e tutoraggio continuativi in affiancamento ai colleghi di oltreoceano.

Con l'ottenimento del doppio diploma lo studente avrà un percorso chiaramente facilitato, già a partire dalla domanda di ammissione, qualora voglia iscriversi presso un ateneo statunitense.

RISULTATI ATTESI

Conseguire un doppio diploma valido anche per il proseguimento degli studi negli Stati Uniti.

Mobilità studentesca internazionale

Il Ministero dell'Istruzione ha recentemente fornito, con la Nota Miur 10.04.2013, Prot. n. 843, nuove indicazioni sulla mobilità studentesca internazionale la cui importanza cresce nel nuovo quadro mondiale della globalizzazione non solo economica e culturale, ma anche delle competenze.

Il Liceo intende favorire la partecipazione degli studenti ad esperienze formative presso scuole estere e ne riconosce la validità ai fini della crescita culturale ed umana; nello stesso tempo intende garantire la coerenza di tali esperienze con gli obiettivi didattici stabiliti nei programmi italiani e definiti nel piano dell'offerta formativa. Oltre alle conoscenze e alle competenze disciplinari, il Liceo valorizza gli apprendimenti "formali ed informali", nonché le competenze trasversali acquisite durante i soggiorni di studio o di formazione all'estero. Per motivi complessivi di opportunità didattica, il liceo Copernico consiglia gli scambi all'estero della durata di un intero anno scolastico nelle classi quarte, per quanto la normativa lo consenta anche per gli anni precedenti.

Il Consiglio di classe riservato ai soli docenti esprime un motivato parere preliminare, che le famiglie sono invitate a prendere in considerazione.

Per l'intero Progetto Mobilità studentesca internazionale si veda il documento di riferimento.

RISULTATI ATTESI

Potenziare la competenza linguistica e sperimentare sistemi scolastici e modelli di vita diversi. Orientare nelle scelte future.

Laboratorio di scrittura letteraria e musicale

Da alcuni anni, per sviluppare le potenzialità espressive degli studenti, il Liceo organizza un laboratorio in cui cantanti, gruppi o solisti di vari strumenti possono spaziare nei vari generi, dalla musica classica al rock.

Il laboratorio è finalizzato allo sviluppo della creatività individuale e di gruppo, all'avviamento all'ascolto musicale e alle tecniche di canto, all'approfondimento dello studio di uno strumento, allo sviluppo della sensibilità armonica e dell'ordine dell'esecuzione.

RISULTATI ATTESI

Eseguire individualmente e collettivamente, brani musicali/vocali di diversi generi e stili.

Sviluppare ambiti espressivi diversi e favorire la creatività individuale e di gruppo.

Laboratorio teatrale

Il laboratorio teatrale del Liceo vanta una tradizione ormai ventennale e ha realizzato opere particolarmente impegnative anche in lingua straniera. Tra queste ricordiamo *Sogno di una notte di mezza estate*, *Le vie degli alberi*, *Un angelo viene a Babilonia*, *Amleto*, *Cyrano di Bergerac*, *Don Giovanni*, *Il mercante di Venezia*, *L'Inferno di Dante*, *Il mercante fallito*, *Shakespeare in love*.

E' finalizzato a favorire la maturazione personale intesa come sicurezza di sé e capacità di collaborazione e di organizzazione; sviluppa inoltre le capacità di ricezione e di comunicazione grazie all'interconnessione e all'interazione fra diversi linguaggi (gestuale, espressivo corporeo, linguistico) tipiche del testo teatrale.

RISULTATI ATTESI

Favorire la consapevolezza dell'espressività corporea e potenziare la capacità di coordinazione fra gestualità e parola. Acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità.

Sviluppare capacità creative ed espressive.

Buio in sala

Il progetto "Buio in sala" è un cineforum pomeridiano dedicato alla proiezione di film d'autore scelti per qualità artistica e interesse culturale. La visione è preceduta da una breve introduzione tecnica e seguita da momenti di discussione e attività laboratoriali che prevedono il diretto coinvolgimento degli studenti.

Il laboratorio si propone di sensibilizzare al linguaggio e all'estetica cinematografica e di approfondire alcuni aspetti tecnici del linguaggio filmico, del montaggio e della distribuzione.

RISULTATI ATTESI

Interpretare criticamente il linguaggio filmico con la visione di pellicole di qualità. Offrire occasione di incontro e di socializzazione fra gli studenti.

Cinécole

Il progetto "Cinécole" consiste in un cineforum pomeridiano dedicato alla proiezione di film francesi in lingua originale. Ai partecipanti viene preventivamente fornita una scheda lessicale per facilitare la comprensione e l'assimilazione di nuovi vocaboli. Al termine della visione gli studenti si confrontano sul film discutendo in lingua francese.

Il laboratorio non è solo un'occasione di arricchimento culturale e personale, ma offre anche l'opportunità di consolidare le competenze linguistiche di comprensione e produzione orale.

RISULTATI ATTESI

Potenziare la comprensione e la produzione in lingua francese attraverso la visione guidata di film d'autore.

Disegno e tecniche artistiche

Il progetto, destinato a tutte le classi, costituisce un'occasione di conoscenza e di approfondimento del disegno artistico e, stimolando la percezione visiva attraverso la trascrizione fedele delle forme sul piano, fornisce le basi per l'espressione artistica. Il laboratorio insegna le tecniche per la copia fedele di immagini attraverso il metodo del rilievo, i principi di composizione dell'inquadratura, il tratteggio e il disegno dal vero di semplici composizioni (nature morte) e la riproduzione grafica di piccole sculture. Le tecniche affrontate sono sia grafiche (matita e penna) sia pittoriche (pastelli, gessetti colorati e acquerello).

RISULTATI ATTESI

Avviare l'alunno al disegno a mano libera e allo studio delle tecniche artistiche. Favorire l'ampliamento delle capacità espressive degli alunni.

Giornalino d'Istituto

Da molti anni nell'istituto viene pubblicato il "Copensiero", un giornalino scolastico curato dagli studenti che aderiscono al gruppo di redazione coordinato da due docenti. Vi si trovano articoli di tutti i generi (attualità, sport, recensioni di libri e film, pagine culturali), ma anche fotografie, vignette, racconti e cruciverba. Come in una vera redazione, gli studenti selezionano le notizie, si distribuiscono il lavoro a seconda dei propri interessi e procedono alla stesura degli articoli applicando le regole e sperimentando gli stili della scrittura giornalistica. Il giornalino, in cui si discutono anche eventi e situazioni interne alla scuola, costituisce uno spazio identitario non solo per gli studenti della redazione, ma anche per l'intero istituto.

RISULTATI ATTESI

Pubblicare quattro numeri del giornalino scolastico.

DIMENSIONE LOGICO - SCIENTIFICA

Progetto gare matematiche

Nel Liceo è attivo un gruppo di studenti e docenti che si allenano sistematicamente (anche online) in orario extracurricolare per partecipare a competizioni di matematica, individuali e a squadra. Il progetto "Gare matematiche" è finalizzato a potenziare e a valorizzare le eccellenze, a favorire uno spirito di sana competizione, a sollecitare il lavoro di gruppo, la ricerca personale e il confronto con altre realtà scolastiche.

Il gruppo coinvolge studenti di tutte le classi, che si divertono con la matematica e che desiderano cimentarsi con quesiti e temi che richiedono non solo rigore e capacità di analisi, ma anche intuizione e fantasia e prevedono l'approfondimento di contenuti non trattati nell'attività curricolare.

La preparazione prevede sia la collaborazione di enti esterni (Università Cattolica di Brescia, Mathesis di Udine), sia incontri a tema con ex allievi del Liceo Copernico che sono stati a loro volta componenti delle Squadre dell'Istituto.

Ogni anno vengono individuate le squadre di matematica che rappresentano ufficialmente l'Istituto. Negli ultimi anni la nostra squadra ha ottenuto più volte i primi posti nelle Olimpiadi nazionali di Matematica a squadre organizzate dall'Unione Matematica Italiana, in collaborazione con la Scuola Normale di Pisa, alla finale nazionale Kangourou Coppa Junior e alle olimpiadi individuali.

I concorsi a cui il liceo partecipa sono:

- Olimpiadi della Matematica
- Kangourou della Matematica
- Campionati di giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi
- Giochi Bebras (Informatica)
- Olimpiadi della Statistica
- Gran premio della Matematica Applicata dell'Università Cattolica, sede di Milano

RISULTATI ATTESI

Potenziare le attitudini logico-matematiche degli studenti con profili di eccellenza.

Corsi in preparazione ai test universitari in ambito bio-medico

Il Liceo organizza annualmente un corso di preparazione ai test di ammissione alle facoltà di ambito biomedico. Le lezioni mirano non solo a consolidare conoscenze e competenze in chimica, in biologia e in logica, ma anche a esercitare le modalità più efficaci per superare la selezione.

RISULTATI ATTESI

Fornire agli studenti una preparazione mirata al superamento dei test di accesso alle facoltà in ambito sanitario.

Progetto lauree scientifiche

Il Progetto Lauree Scientifiche (PLS), avviato dal MIUR nel 2004, prevede l'adesione del liceo a iniziative promosse dalle Università scientifiche del territorio (Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia e Università degli Studi di Brescia) per promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici. Inoltre la collaborazione con l'università costituisce per gli insegnanti delle discipline scientifiche un'opportunità di crescita professionale e per gli studenti un'occasione di autovalutazione dei prerequisiti necessari per avviare con successo il percorso di laurea.

RISULTATI ATTESI

Proporre agli studenti approfondimenti nell'ambito delle discipline STEM con l'obiettivo di introdurli all'ambiente universitario.

Isola verde selvatico – WormEXII

Il progetto “Isola verde selvatico” è in corso dal 2012 e consiste in un esperimento di rinaturalizzazione spontanea di una porzione del giardino della scuola, inizialmente privato della vegetazione. Per otto anni è stata studiata la trasformazione naturale di tale zona, rilevando con rigore scientifico le piante che nel tempo si sono succedute e facendo analisi statistiche sulla tendenza evolutiva dello sviluppo della vegetazione. Si continuerà quindi su un tratto più esteso e si vedrà come la natura può meravigliosamente svilupparsi anche in un territorio urbanizzato.

Il laboratorio insegna a riconoscere le piante che crescono spontaneamente, a osservare la trasformazione del verde curato dall'uomo in verde selvatico, ad apprezzare la vegetazione naturale, a valutare la biodiversità, ad applicare il metodo scientifico per effettuare i rilievi e ad utilizzare il foglio di calcolo excel per l'acquisizione e l'elaborazione dei dati.

Il progetto “WormEXII” è partito nella primavera del 2022 quando sono state posizionate nel giardino sul lato est della scuola due Wormstones (pietre cilindriche) con l'obiettivo di riproporre l'esperimento di Darwin. Misurando sul campo l'affondamento di queste pietre si rileva indirettamente l'attività dei lombrichi e si studia la velocità con cui si forma il suolo. Gli studenti, in abbinamento al progetto “Isola verde selvatico”, impareranno ad acquisire competenze nell'effettuare il rilievo di dati e a rielaborarli verificando che il lavoro incessante degli anellidi sia di vitale importanza per l'evoluzione del suolo. Sia il rilievo sia l'elaborazione sono effettuate in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia.

Tali progetti sono inseriti nelle attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale e sono collegati agli obiettivi 13 e 15 dell'Agenda 2030. In particolare hanno come obiettivo ambientale quello di “Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo”.

RISULTATI ATTESI

Sensibilizzare gli studenti sull'importanza della conservazione degli ambienti naturali non antropizzati.

Progetto STEM 2021

In attuazione del D.M. 147 del 30 aprile 2021 il Ministero dell'istruzione ha destinato risorse per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali utili all'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Nel luglio 2021 il Liceo Copernico è risultato assegnatario di 16.000 euro così destinati: - acquisto del software didattico Mathx prodotto da Maieutical per il recupero e il consolidamento delle competenze matematiche delle classi prime - acquisto di calcolatrici grafiche per le classi quinte in preparazione alla seconda prova scritta d'esame - acquisto di kit “Arduino” per esperienze di fisica e chimica tra cui un progetto di monitoraggio della qualità dell'aria e per la preparazione degli studenti ai concorsi di robotica - acquisto di una stampante 3D.

RISULTATI ATTESI

Potenziare le competenze digitali degli studenti e favorire un approccio laboratoriale delle attività in ambito scientifico.

DIMENSIONE PSICO - MOTORIA

Avviamento alla pratica sportiva e preparazione ai campionati studenteschi

Il Liceo riconosce il valore formativo dell'attività motorio-sportiva intesa come occasione per un confronto leale con gli altri e come opportunità di valorizzazione delle proprie potenzialità. L'esercizio della pratica sportiva contribuisce infatti allo sviluppo del senso civico, in quanto fondata sulla cooperazione, sull'accettazione consapevole delle regole e sul rispetto dell'avversario. In questo modo lo studente impara a riconoscere e ad evitare gli elementi inquinanti e deformanti dello sport quali l'esibizionismo, la volgarità comportamentale, il divismo e l'aggressività.

A questo scopo il Liceo istituisce il Centro Sportivo Scolastico e propone attività extracurricolari come ad esempio: l'atletica leggera, la pallavolo, la pallacanestro, il rugby, l'arrampicata, il badminton, il calcio, il tennis e il beach volley.

A livello d'istituto, inoltre, vengono annualmente organizzate competizioni con l'obiettivo di sperimentare le finalità generali della pratica sportiva: per l'atletica leggera si propone la Corsa campestre d'Istituto e per gli sport di squadra Tornei interni tra classi.

RISULTATI ATTESI

Promuovere uno spirito di sana competizione e il valore del rispetto reciproco oltre che di regole concordate e condivise.

Valorizzare esperienze motorie che portano a corretti e salutari stili di vita.

GIORNATE A TEMA

"Le Copernicane"

Il Gruppo Paritetico organizza, previa approvazione annuale del Collegio Docenti, giornate di attività formative su tematiche scelte. Il coinvolgimento attivo di alunni, genitori, docenti ed esperti costituisce un'occasione di crescita culturale in un clima di collaborazione e reciproco scambio di esperienze. Tali attività, ai sensi del Regolamento sull'Autonomia, non escludono scansioni temporali alternative all'ordinario orario delle lezioni ed aggregazioni di studenti diverse dal gruppo-classe. Le iniziative prevedono la diretta partecipazione degli studenti che negli incontri del Gruppo Paritetico, avanzano proposte su argomenti/problemi di loro interesse coerenti con le scelte educative del PTOF.

RISULTATI ATTESI

Favorire lo spirito di iniziativa degli studenti nell'organizzare e nel promuovere attività culturali.

GIORNATE COMMEMORATIVE e di SENSIBILIZZAZIONE

Il nostro liceo ha sempre dimostrato grande attenzione verso gli eventi più significativi della storia italiana nazionale e locale, nella convinzione che la coscienza civica di un giovane si possa costruire solo attraverso la conoscenza e la riflessione critica sul passato oltre che sulla sensibilizzazione a tematiche di attualità.

Ogni anno vengono programmate iniziative per celebrare le seguenti giornate:

- Giornata della memoria (27 gennaio) per commemorare le vittime dell'Olocausto,
- Giornata del ricordo (10 febbraio) per commemorare i massacri delle foibe e l'esodo giuliano dalmata
- Commemorazione della Strage di Piazza Loggia (28 maggio) per riordare l'evento e le vittime innocenti del terrorismo
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre).

RISULTATI ATTESI

Sensibilizzare gli studenti su eventi/ricorrenze di rilevanza civica favorendone il ricordo e la riflessione.

GRUPPO PARITETICO

Il Gruppo paritetico, costituito da docenti, studenti e genitori, è previsto dal Regolamento di Istituto per organizzare momenti formativi in orario scolastico approvati dal Collegio Docenti e definire iniziative di arricchimento dell'offerta culturale in orario extracurricolare.

È luogo di discussione e di confronto tra le diverse componenti presenti nella scuola e ha anche come obiettivo l'organizzazione delle seguenti attività:

- Giornate copernicane
- Giornata della creatività e dell'arte studentesca
- Festa di fine anno scolastico.

RISULTATI ATTESI

Favorire lo spirito di iniziativa degli studenti nell'organizzare e nel promuovere attività culturali e di socializzazione.

GRUPPO "DA STUDENTE A STUDENTE"

È un'esperienza offerta agli alunni dell'istituto che, con la consulenza di operatori dell'ASL (medico-psicologo-educatore), vengono formati per accogliere e per accompagnare gli studenti delle classi prime in uno spazio di ascolto, di dialogo su esperienze legate alle problematiche tipiche dell'età.

Essi svolgono le seguenti attività:

- formazione con operatori dell'ASL su contenuti specifici richiesti dagli studenti
- partecipazione alle iniziative del "Progetto accoglienza" per gli studenti delle classi prime
- realizzazione di azioni di supporto al ruolo di rappresentante di classe
- azioni di peer education con gruppi classe.

RISULTATI ATTESI

Sensibilizzare gli studenti alle problematiche tra pari.

Condividere e vivere la scuola in modo attivo, solidale e partecipativo.

Favore azioni di sostegno nell'approccio allo studio agli studenti delle classi inferiori.

11. P.C.T.O.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

“Un'oncia di esperienza è meglio che una tonnellata di teoria, semplicemente perché è soltanto dall'esperienza che una teoria può avere un significato vitale e verificabile” J. Dewey, 1916

In base alla normativa il Liceo Copernico si è attivato per proporre un percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL-Alternanza Scuola Lavoro) il più possibile organico, flessibile e personalizzato. In particolare, vista la specificità dei corsi liceali, non immediatamente finalizzati ad una professione, il collegio docenti ritiene che il progetto di orientamento universitario e il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, pur costruiti con finalità distinte, debbano armonizzarsi fino a costituire due momenti di un unico intervento.

Negli intenti dell'Istituto, per loro peculiarità, i PCTO devono consentire di ampliare il contesto di apprendimento rendendolo complementare all'aula e ai laboratori scolastici: la partecipazione diretta al mondo operativo realizza scambi reciproci di esperienze che concorrono alla formazione globale della persona. L'obiettivo rimane accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate “sul campo”.

Nell'arco del triennio è garantita la progettazione generale di attività diversificate secondo il monte ore richiesto dalla normativa vigente, ma il percorso specifico (documentato per ogni singolo allievo nel libretto formativo allegato al fascicolo personale) è fin dall'inizio pensato flessibile in base alle rilevate esigenze degli studenti, alle diverse occasioni offerte dal territorio e alle specifiche scelte formative dei singoli Consigli di classe, coordinati da un tutor scolastico e supervisionati dalle referenti.

Ogni curriculum, quindi, pur il più possibile personalizzato, si struttura comunque in tre imprescindibili fasi:

1. formazione per la sicurezza sul lavoro generale e specifica (con moduli diversificati e test conclusivo) nelle classi seconde e terze
2. attività diversificate in aula, con docenti interni e/o esterni, di preparazione, riflessione sulle proprie attitudini ed approfondimento sui diversi contesti professionali, sempre nell'ottica della meta-cognizione, nelle classi terze
3. stages ideati per il singolo allievo presso selezionati soggetti ospitanti (liberi professionisti, musei, biblioteche, ospedali...) e/o project work ideati con professionisti di aree diverse nelle classi quarte (con libera adesione di allievi di terza e quinta su richiesta specifica)

Per le classi quarte e quinte completano il percorso descritto le attività di orientamento peer to peer (incontri tra studenti delle classi quarte e quinte con universitari, ex studenti del nostro Istituto), e l'adesione ai progetti di orientamento esterni, quali giornate aperte, saloni informativi, lezioni dimostrative, concorsi e scuole estive (Incontri di orientamento con enti esterni dedicati all'illustrazione dei test di ammissione a facoltà a numero chiuso).

Integrano il progetto le proposte di stages all'estero che danno la possibilità agli alunni di terza e di quarta di svolgere tirocini di orientamento in Paesi di lingua inglese, tedesca e francese. Rientra nell'attività dei PCTO anche la partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali su temi legati al mondo del lavoro. In un'ottica metacognitiva, ritenuta finalità prioritaria di un Liceo, a completamento e revisione dell'intera esperienza triennale gli allievi sono invitati a stendere un elaborato da presentare all'Esame di Stato (classi quinte), volto a illustrare le attività svolte, le competenze specifiche e trasversali acquisite e la ricaduta di tali attività nell'individuazione del percorso post-diploma.

12. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La D.M. del 27/12/12 e i successivi documenti ministeriali hanno avviato un'ampia riflessione sull'inclusività nella scuola e sulle strategie più adeguate che il Consiglio di Classe può mettere in atto per perseguirla, compatibilmente con le risorse umane ed economiche a disposizione. La complessa e articolata realtà di ogni istituto e di ogni singola classe rende necessario perseguire due obiettivi: il dovere di riconoscere l'unicità delle persone e la capacità di costruire un equilibrio fra persona e gruppo, come suggerito nella Nota Ministeriale n. 1143 del 17 maggio 2018.

All'interno di questo quadro più generale che riguarda la programmazione complessiva delle attività da parte del Collegio Docenti, richiede un'attenzione particolare la situazione delle alunne e degli alunni che presentano, anche solo in alcuni momenti del loro percorso scolastico, Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il vasto ambito dei Bisogni Educativi Speciali comprende alcune grandi macro-aree quali:

- a. area della disabilità (per cui vedasi D.L. 66 del 13/4/2017)
- b. area disturbi evolutivi specifici (per cui vedasi L.170/10)
- c. area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale nonché fisico o psichico (es. alunni con gravi patologie); quest'area comprende situazioni che non necessariamente sono certificate da specialisti e che possono insorgere ed esaurirsi in momenti diversi, ma che meritano, comunque, adeguata attenzione
- d. area dell'eccellenza in ambito sportivo e artistico (es. atleti o alunni impegnati in attività artistiche ad alto livello)

Il Liceo Copernico accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curandone con pari riguardo la crescita umana e quella intellettuale.

Nell'ottica della personalizzazione del percorso formativo, più volte richiamata nei documenti ministeriali, il Liceo adotta strategie diversificate per accompagnare i singoli studenti con BES nel loro percorso scolastico per favorire il pieno sviluppo delle capacità individuali e il raggiungimento del successo formativo.

I Consigli di classe (nella figura del coordinatore) acquisiscono informazioni sui casi di alunni con bisogni educativi speciali (BES) e, sentita la famiglia e gli operatori specializzati coinvolti, valutano la stesura di un piano didattico personalizzato monitorando nel corso dell'anno scolastico l'andamento delle singole situazioni. Il referente dell'Inclusione supporta il Consiglio di Classe in caso di necessità.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) predispone e/o aggiorna il piano annuale dell'inclusione e ne monitora la corretta attuazione all'interno dell'istituto.

Il Liceo Copernico aderisce, inoltre, alla rete di Istituti Secondari Superiori di Brescia e provincia per il progetto "Scuola in Ospedale", che garantisce ai ragazzi ospedalizzati un percorso di studi il più possibile costante, grazie al coinvolgimento di docenti di varie discipline, anche provenienti da altri Istituti. Attua inoltre progetti co-finanziati di Istruzione domiciliare (ID) in collaborazione con la Scuola-polo per la Regione Lombardia "Liceo Statale Maffeo Vegio" di Lodi.

Per quanto riguarda l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana e che abbiano compiuto la totalità o parte del loro percorso scolastico fuori dall'Italia, la commissione dell'inclusione provvede all'accertamento del livello linguistico in vista dell'attivazione di corsi in Italiano L2. Il Consiglio di classe valuta la stesura di un apposito Piano didattico personalizzato nei casi più complessi.

Per informazioni più dettagliate si rimanda al **Piano Annuale per l'inclusione**.

13. PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Considerati i molteplici pericoli in cui incorrono gli adolescenti nell'utilizzo della rete, la scuola si pone l'obiettivo di approfondire i temi della sicurezza e della necessità di contrastare fenomeni di bullismo e di cyberbullismo coinvolgendo docenti e genitori. I ragazzi nativi digitali, infatti, pur tecnicamente competenti, spesso non colgono le implicazioni dei loro comportamenti.

L'Istituto attua le indicazioni del portale "Generazioni Connesse" e della legge 71 del 29 maggio 2017, in conformità con le "Linee di orientamento" per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Nella convinzione della necessaria collaborazione fra tutte le risorse interne per affrontare tali fenomeni, il Liceo Copernico intende agire sul sistema scuola, modificando il clima culturale complessivo. A tale scopo è stata redatta una e-policy, cioè una dichiarazione d'intenti che guida l'azione e l'organizzazione interna alla scuola, stabilendo obiettivi chiari e condivisi.

Tale e-policy viene aggiornata regolarmente dal Referente di Istituto, come previsto dalla Legge 71 del 29 maggio 2017, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico e le eventuali modifiche sono oggetto di discussione nel collegio docenti. Per migliorare il clima relazionale, il Liceo organizza conferenze e corsi di formazione specifica per insegnanti, alunni e genitori ed elabora un regolamento affinché l'uso dei BYOD (bring your own device, dispositivi elettronici personali) sia integrato nell'attività didattica.

Tra gli obiettivi della scuola vi è quindi anche l'educazione alla cittadinanza digitale intesa come uso consapevole e sicuro delle tecnologie e della rete e come padronanza delle nuove modalità comunicative; tale azione educativa non può prescindere dal coinvolgimento attivo dei genitori. La scuola realizza una bacheca virtuale sul sito scolastico istituzionale per la condivisione di materiali dedicati al tema del web sicuro. E' prevista un'azione di monitoraggio con la possibilità sia di ricorrere allo sportello di ascolto sia di segnalare, in forma anonima, episodi di bullismo o cyberbullismo attraverso uno spazio fisico dedicato (cassetta delle lettere ai due ingressi della scuola) e/o in modalità elettronica dal sito web dell'Istituto. Le modalità di segnalazione di episodi e situazioni di cyberbullismo sono le seguenti:

- portale del garante della privacy (<http://www.garanteprivacy.it/cyberbullismo>) per richiedere la rimozione di contenuti indesiderati, accessibile anche a studenti minorenni;
- il sito Co.re.Com. della Lombardia: <http://www.corecomlombardia.it/opencms/attivita/WebReputation/> dove è possibile prendere contatto per risolvere situazioni di diffamazione nella rete;
- App You Pol, applicazione della Polizia Postale per la segnalazione di singoli casi;
- la helpline di Generazioni Connesse (Tel. 1.96.96);
- la chat del Telefono Azzurro, per una consulenza immediata (<http://www.azzurro.it/chat/>).

14. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL P.N.S.D.

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, che è responsabile della scelta degli strumenti didattici più efficaci per raggiungere gli obiettivi formativi e disciplinari, la scuola si impegna a promuovere, all'interno del P.T.O.F., azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015).

Strumenti

Accesso

Azione #1 – Fibra per banda ultra-larga alla portata di ogni scuola

Titolo “Fibra ultra-larga”

La rete dell'istituto è stata potenziata a partire da ottobre 2021 con la fibra ultra-larga fino alla velocità nominale di 1 Gbps.

Azione #2 – Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Titolo “Rete di istituto”

La connessione è distribuita in tutto l'edificio - uffici, aule, palestre e spazi condivisi - grazie al cablaggio che dalla sala server alimenta 60 access point per la W-Lan e le postazioni negli uffici e nei laboratori.

Azione #3 – Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Titolo “Contratto per la connettività”

Gli utenti della scuola – studenti, docenti e personale scolastico – usufruiscono di una connessione gratuita tramite autenticazione all'accesso e previa stipula di un contratto di fornitura con Intred S.p.A.

Spazi e ambienti per l'apprendimento

Azione #4 – Ambienti per la didattica digitale integrata

Titolo “Aule reali e virtuali”

Ogni anno l'ufficio tecnico e il referente per la rete di istituto provvedono alla manutenzione e/o implementazione delle postazioni digitali nelle aule e negli ambienti laboratoriali.

Ogni aula è attrezzata con un proiettore e un sistema audio per le lezioni in presenza o per partecipare a video-conferenze a distanza tramite un pc connesso alla rete; all'occorrenza l'aula può essere attrezzata con strumentazione informatica adatta alle varie esigenze di tipo didattico, logistico e amministrativo (webcam, diffusori audio).

Per la gestione delle lezioni tutti i docenti utilizzano la piattaforma **Google Workspace for Education** e il **registro elettronico Mastercom**. La piattaforma Google, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google (Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Jamboard, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom) e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe il docente crea un corso in Google Classroom - ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona - e “invita” gli studenti della classe utilizzando gli account istituzionali. Nel caso di lezione svolta a distanza per tutta la classe o in parte, si utilizza l'applicazione Google Meet, attivabile mediante lo specifico link generato da Classroom.

*Azione #5 – Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)**Titolo “Partecipazione a concorsi e bandi europei”*

Nell'arco dell'anno scolastico 2022/23 un'aula sarà allestita a laboratorio multimediale attrezzato con strumentazione per realizzare video, podcast, progetti di robotica, stampa 3D anche nell'ambito del progetto Erasmus a cui la scuola aderisce.

*Azione #6 – Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)**Titolo “Didattica con i BYOD”*

Facendo riferimento alle linee guida sull'utilizzo didattico dei dispositivi mobili degli studenti, questi ultimi hanno la possibilità di connettersi con il proprio smartphone/tablet alla sottorete dedicata agli studenti tramite autenticazione con l'account di istituto `cognome.nome@liceocopernico.brescia.it`.

*Azione #7 – Piano per l'apprendimento pratico**Titolo “Progetto di robotica”*

Già dall'anno scolastico 2021/22 il liceo ha intrapreso un percorso di sviluppo di competenze nell'ambito della robotica partecipando al concorso nazionale “CannizzaRobot” indetto dall'Istituto Cannizzaro di Catania il 4 giugno 2022 con il patrocinio del MIUR e per il quale la scuola si è dotata di strumentazione Arduino e di una stampante 3D.

Identità digitale

*Azione #8 – Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)**Titolo “Single-Sign-On”*

Ogni utente dell'istituto accede ai servizi di rete tramite autenticazione unica con le credenziali `cognome.nome@liceocopernico.brescia.it` e password. Anche l'accesso al registro elettronico Mastercom prevede l'autenticazione per docenti, studenti e genitori tramite credenziali personali assegnate dal registro.

*Azione #9 – Un profilo digitale per ogni studente**Titolo “Account studente”*

La piattaforma Google Workspace for Education consente di creare e gestire l'anagrafica degli studenti della scuola. Così ogni studente ha il suo profilo digitale che gli permette di accedere agli applicativi Google for Education e condividere materiale didattico con i suoi pari e con i docenti. Infine lo studente possiede un profilo digitale nel registro elettronico.

*Azione #10 – Un profilo digitale per ogni docente**Titolo “Account docente”*

Tramite la piattaforma Google Workspace for Education ogni docente ha il suo profilo digitale che gli permette di accedere agli applicativi Google for Education e condividere materiale didattico con gli studenti e i colleghi. Infine il docente possiede un profilo digitale nel registro elettronico.

Amministrazione digitale

*Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola**Titolo “Rete di segreteria”*

Le postazioni negli uffici amministrativi sono attrezzate con pc fisso connesso alla rete cablata e con stampanti condivise in rete.

Già da diversi anni sono state adottate piattaforme digitali per la gestione amministrativa dell'istituto (registro elettronico Mastercom, piattaforma Google Workspace for Education, Axios).

L'animatore digitale, il referente per la piattaforma Google e il referente per il registro elettronico Mastercom supportano il personale di segreteria sui temi dell'innovazione digitale nell'amministrazione.

Azione #13 – Strategia “Dati della scuola”

Titolo “Canali di comunicazione della scuola”

Le informazioni di carattere didattico, amministrativo e logistico vengono trasmesse agli utenti della scuola tramite il registro elettronico, l'invio di avvisi a mezzo mail, la pubblicazione nell'albo pretorio online all'interno del sito di istituto.

Competenze e contenuti

Competenze degli studenti

Azione #14 – Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Titolo “Competenze digitali degli studenti”

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti è perseguito negli ambiti e nelle occasioni che si creano durante le ore curricolari e le attività extra-curricolari al fine di sviluppare e praticare competenze e attitudini disciplinari e trasversali. In particolare si segnala il laboratorio di robotica per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Azione #15 – Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Titolo “Applicare le competenze digitali”

Il laboratorio di robotica, con il relativo percorso sullo sviluppo del pensiero computazionale, e i percorsi di cittadinanza digitale pianificati nell'ambito della programmazione di educazione civica, come per esempio lo studio dell'attendibilità delle fonti online, rappresentano occasioni per gli studenti di applicare le competenze digitali acquisite.

Digitale, imprenditorialità e lavoro

Azione #20 – Girls in Tech & Science

Titolo “Senza distinzione di genere”

I percorsi di robotica e di cittadinanza digitale, proposti dalla scuola ad iscrizione volontaria, in orario curricolare ed extracurricolare sono frequentati da studenti e studentesse senza distinzioni.

Azione #21 – Piano Carriere Digitali

Titolo “Carriere nell'ambito scientifico”

Come emerge dall'ultimo rapporto di Eduscopio di Fondazione Agnelli, l'80% degli studenti in uscita dal nostro liceo sceglie le aree ingegneristica, medica e tecnico-scientifica. Tale dato sta a significare che il percorso liceale presta attenzione allo sviluppo di competenze spendibili nell'ambito accademico ma anche imprenditoriale.

Contenuti digitali

Azione #22 – Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Titolo “Le classi virtuali”

L'adozione di piattaforme digitali (registro elettronico Mastercom, piattaforma Google Workspace for Education, con particolare riferimento all'applicativo Classroom, Office 365 Education) favorisce la condivisione delle esperienze formative e la massima diffusione dei materiali didattici anche con l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e di crescita personale.

Formazione e accompagnamento

Formazione del personale

Azione #25 – Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

Titolo “Formazione e assistenza”

Durante gli ultimi tre anni l'animatore digitale ha proposto corsi di formazione ai docenti sull'utilizzo degli strumenti didattici digitali con l'obiettivo di diffondere la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Inoltre l'animatore digitale e il referente della piattaforma Google garantiscono il supporto digitale quotidiano ai singoli docenti e/o studenti, nonché ai progetti e alle iniziative proposte dalle commissioni.

Azione #26 – Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Titolo “Risorse online e aggiornamento”

In seguito alla formazione iniziale sugli strumenti digitali in supporto all'innovazione didattica, l'aggiornamento consiste nella diffusione di risorse online e di video-tutorial dedicati al loro utilizzo, senza escludere la possibilità di corsi di aggiornamento in presenza o a distanza rivolti ai docenti.

Accompagnamento

Azione #28 – Un animatore digitale in ogni scuola

Titolo “Azioni dell'animatore digitale”

L'animatore digitale provvede a coordinare e coadiuvare i docenti impegnati in attività di sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; stimolare la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; proporre soluzioni per la creazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; stimolare la produzione e la condivisione di materiali didattici digitali da parte dei docenti; proporre soluzioni per la creazione di una biblioteca scolastica come ambiente multimediale; curare la formazione dei docenti per quanto attinente alla funzione; collaborare con le segreterie per assicurare la migliore gestione dell'area di riferimento.

15. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La promozione e la partecipazione ad accordi di rete risultano fondamentali non solo per la ricerca di finanziamenti attraverso bandi, ma anche per un efficace scambio di esperienze e di competenze così da migliorare l'azione didattica.

Da qualche anno sono attive nel nostro Liceo le seguenti reti fra scuole:

Reti	Scuola capofila	Attività - Risorse condivise - Soggetti coinvolti
Rete di Ambito territoriale (ambito 6 – Brescia)	Istituto "Gambara" di Brescia	Tale rete permette di condividere risorse professionali e strutturali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale.
Rete per la multiculturalità	Istituto comprensivo Centro 2 di Brescia	Tale rete permette di condividere risorse professionali e strutturali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale. I soggetti coinvolti sono: altre scuole, l'università, enti di ricerca e enti di formazione accreditati.
Rete Regionale ESABAC Lombardia	IIS Galvani di Milano	Tale rete permette di condividere risorse professionali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale. Promuove la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per raggiungere obiettivi condivisi. L'Institut Francais coordina le attività e le iniziative della rete.
Rete PASCH "Schulen: Partner der Zukunft" (Scuole: partner del futuro)	Goethe Institut	Tale rete permette di condividere risorse professionali, strutturali e materiali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale e attività didattiche. L'iniziativa, promossa dalla Repubblica federale di Germania, unisce in una rete mondiale circa 1700 scuole impegnate nella valorizzazione dell'apprendimento della lingua tedesca. Il Goethe Institut organizza corsi di aggiornamento per docenti, eroga borse di studio agli studenti meritevoli e propone alle scuole laboratori (Mint), concorsi (Jugend debattiert) e iniziative culturali (Teatro, Incontro con autore).
Rete HSH Lombardia	Liceo statale Maffeo Vegio di Lodi	Tale rete permette di condividere risorse materiali ed eroga azioni nell'ambito della didattica. I soggetti coinvolti sono: altre scuole. L'offerta formativa della rete, che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti a una fascia di alunni in difficoltà.
C.T.I. Centro territoriale intercultura Rete delle scuole superiori di Brescia	Istituto Comprensivo Abba-Ballini di Brescia	Tale rete permette di condividere risorse professionali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale. I soggetti coinvolti sono: altre scuole.

A.S.T. Azienda Sanitaria Territoriale		Tale rete permette di condividere risorse professionali e strutturali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale e degli studenti I soggetti coinvolti sono: altre scuole, enti di formazione accreditati e ASL.
Rete Percorso di Biologia con curvatura Biomedica	Liceo Scientifico Statale L. Da Vinci Reggio Calabria	Tale rete promuove la diffusione nei licei scientifici del percorso di biologia con curvatura biomedica, condivide risorse materiali e assistenza organizzativa. I soggetti coinvolti sono: altre scuole e l'ordine dei medici.
Rete C@nnizz@robot	ITI S. Cannizzaro di Catania	Tale rete, attiva nella nostra scuola dall'a.s.2021-2022, permette di condividere risorse per attivare laboratori finalizzati all'insegnamento delle basi del linguaggio di programmazione (coding), alla stampa 3D e, quindi, alla realizzazione di robot.
A scuola contro la violenza sulle donne	Istituto Abba Ballini di Brescia	Tale rete svolge attività di formazione del personale e di sensibilizzazione per studenti e famiglie.

Tali reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche.

Anche le convenzioni stipulate con altre scuole, università, ospedali, imprese, soggetti ospitanti favoriscono tale finalità configurando la scuola come ente attivo sul territorio.

In particolare il Liceo N. Copernico stipula convenzioni con:

- le Università di Brescia per l'erogazione di tirocini nell'ambito della formazione per l'attività didattica
- con Università, enti di ricerca, enti di formazione accreditati, soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, etc.), associazioni (sportive, culturali, di volontariato, etc.), autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, etc.), ASL per gestire le attività di stage nell'ambito dei P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

Infine il liceo Copernico è iscritto, dal 2012, alla piattaforma digitale eTwinning che costituisce uno strumento di innovazione didattica, in ambito linguistico, per favorire un confronto e una collaborazione fra scuole di tutta l'Europa.

I docenti del Liceo hanno partecipato con le loro classi a progetti interdisciplinari riguardanti, per esempio, il lavoro in team in una situazione di problem solving. La condivisione di obiettivi e la cooperazione fra scuole europee può concretizzarsi in un effettivo scambio culturale tra classi.

Il liceo è, oggi, eTwinning School, status che lo identifica come scuola di riferimento, di esempio e di supporto per tutti gli istituti del territorio che desiderano essere assistiti nei progetti di gemellaggio.

L'obiettivo è arricchire l'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione e migliorando le competenze digitali e linguistiche degli studenti.

Le classi che hanno aderito alle iniziative proposte hanno ricevuto riconoscimenti eTwinning a vari livelli, nazionale ed europeo.

16. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il piano di formazione del personale prevede:

- attività di aggiornamento organizzate dal liceo
- attività di aggiornamento in forma consociata
- attività di formazione nei dipartimenti disciplinari
- attività di autoformazione

All'inizio dell'anno il Liceo pianifica programmi di aggiornamento e formazione individuali e/o collettivi, rivolti sia al personale docente sia al personale non docente per offrire occasioni di arricchimento della professionalità.

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

Il Collegio dei Docenti, come previsto dalla legge 107/2015 art.1 comma 125, redige e approva annualmente il piano di formazione dei docenti, che può prevedere anche la presenza di esperti esterni.

La dirigenza facilita la partecipazione del personale ad iniziative di formazione organizzate da enti esterni, università, istituti di formazione, altre istituzioni scolastiche ed associazioni accreditate e presso il MIUR.

I temi prioritari saranno:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologiche
- le competenze linguistiche, anche in relazione all'insegnamento in lingua straniera di una disciplina (CLIL)
- PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione (tramite eventuali momenti di formazione /informazione su vari aspetti, anche normativi, legati ai BES)
- le competenze di cittadinanza globale
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-matematiche e argomentative degli studenti
- la valutazione
- specifici contenuti disciplinari
- la formazione sulla sicurezza
- l'autovalutazione di Istituto

Attività di formazione previste a.s. 2022-2023

- Autoaggiornamento attraverso esperienze laboratoriali per i docenti di Fisica
- Formazione sulla responsabilità del docente dal punto di vista giuridico
- Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro prevista dal D.lvo 81 del 2008
- Aggiornamento sull'arte contemporanea
- Strumenti digitali per la didattica e per l'amministrazione
- Esperienza Time OUT
- Escursione a tema botanico e geologico del territorio bresciano

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE A.T.A.

Assistenti amministrativi

- utilizzo della piattaforma Google Workspace (condivisione di file, inserimento di moduli, archiviazione documentazione digitalizzata)
- gestione elettronica dei flussi documentali scambiati all'interno e all'esterno delle strutture amministrative pubbliche
- utilizzo di pacchetti informatici e gestione delle piattaforme informatiche dell'area SIDI

Assistenti tecnici

AREA AR01 – Assistente laboratori scientifici (chimica, fisica e biologia): preparazione e allestimento delle esperienze di laboratorio.

AREA T72 – Assistenti tecnici di informatica: gestione delle reti informatiche

Collaboratori scolastici

Formazione inerente alla gestione delle norme sulla sicurezza, alle squadre antincendio e di primo soccorso, alla somministrazione di farmaci ad alunni in presenza di particolari patologie.

Attività di formazione previste a.s. 2022-2023

- Pacchetti gestionali

17. LE SCELTE STRATEGICHE

La valutazione di Istituto Dir. 11 del 18/09/2014, finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, alla progettazione di un processo di miglioramento continuo e per promuovere il cambiamento in un'ottica di innovazione/miglioramento ha come obiettivi:

- la riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico
- la riduzione delle differenze nei livelli di apprendimento degli studenti tra scuole e aree geografiche
- il rafforzamento delle competenze di base
- la valorizzazione degli esiti a distanza.

Il piano triennale prevede tre diverse azioni: autovalutazione delle istituzioni scolastiche, valutazione esterna e pubblicazione dei risultati raggiunti per programmare azioni di miglioramento.

Un'apposita commissione d'Istituto (N.I.V. Nucleo di Valutazione Interno) predispone il RAV (Rapporto di Autovalutazione) in base a dati comparabili rilevati mediante questionari di soddisfazione e di monitoraggio delle varie attività, che, una volta tabulati, vengono presentati al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto.

Tale documento individua i punti di forza e le criticità dell'intero sistema in relazione agli esiti di apprendimento e all'organizzazione generale dell'Istituto (sia sul piano didattico che amministrativo).

A partire dalle priorità e dai traguardi indicati nel RAV, il Dirigente Scolastico con il nucleo di valutazione predispone un Piano di Miglioramento mirato all'individuazione delle linee strategiche e alla pianificazione di azioni ed interventi che possono agire sia sulle pratiche educative e didattiche che su quelle gestionali e organizzative per operare in modo efficace sulla complessità del sistema scuola.

Il rapporto di autovalutazione (R.A.V.) relativo al triennio attualmente in vigore è consultabile sul sito ministeriale "Scuola in chiaro" così come il P.T.O.F. aggiornato all'a.s. 2022-2023 che contiene le priorità, i traguardi, gli obiettivi formativi (art.1, comma 7, legge 107/2015) e il Piano di miglioramento relativi al triennio 22-25.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la variazione dei risultati scolastici (prove comuni) tra classi parallele nelle diverse sezioni.	Si propone di contenere entro il 5% il divario tra le classi.
Verificare l'efficacia dei progetti e delle varie attività curricolari ed extra curricolari.	Proporre un'offerta progettuale adeguatamente distribuita tra le aree disciplinari, valida e partecipata.
Migliorare gli apprendimenti, potenziando in particolare la competenza di comprensione di testi complessi nei vari ambiti del sapere.	Mantenere inalterati gli obiettivi disciplinari del liceo scientifico e costante la distribuzione dei risultati finali per fasce di livello agli esami di Stato.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità interna degli esiti INVALSI	Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte in relazione agli esiti della stessa classe in seconda, riducendo in modo significativo il divario fra le classi.

Competenze chiave europea

Priorità	Traguardo
Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Individuazione di un curricolo verticale di Istituto con i relativi criteri di valutazione.

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Verificare la qualità dell'offerta formativa dei corsi potenziati, mediante un monitoraggio intermedio e a conclusione del percorso.	Migliorare la qualità dell'offerta formativa dei corsi potenziati.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1, comma 7 Legge 107/2015)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della

- sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
 - definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Percorso 1

Rendere omogenei i livelli di apprendimento delle classi parallele

Attività previste:

- Monitorare il processo di apprendimento nel primo biennio confrontando i risultati dei test di ingresso comuni somministrati nelle classi prime (Italiano, Matematica, Inglese) con i risultati delle prove INVALSI alla fine della classe seconda.
- Monitorare il processo di apprendimento nel secondo biennio confrontando i risultati dei test di ingresso comuni a risposta chiusa (Fisica, Scienze, Inglese, Storia, Disegno e Storia dell'arte) somministrati all'inizio della classe terza con i risultati delle prove comuni svolte alla fine della classe quarta (Scienze, Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e storia dell'arte). Per Italiano e Fisica/Matematica il confronto verrà fatto fra le prove di ingresso somministrate in terza e i risultati delle prove scritte dell'Esame di Stato.
- Analizzare i risultati delle prove INVALSI e degli Esami di Stato come strumenti di rilevazione della preparazione in uscita nell'ambito delle competenze, comparando tali esiti con i risultati delle prove di ingresso somministrate in terza.

In sintesi:

Classi prime: Test di ingresso in Italiano, Matematica e Inglese

Classi seconde: Prove INVALSI in Italiano e Matematica

Classi terze: Test di ingresso in Fisica, Scienze naturali, Inglese, Storia, Latino, Disegno e Storia dell'arte

Classi quarte: Prove comuni (aprile maggio) in Scienze, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte

Classi quinte: Prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese - Esame di Stato (Italiano, Matematica e Fisica).

I dati di ciascuna prova vengono rielaborati e i risultati sono presentati al Collegio dei Docenti per un'analisi critica della situazione.

Percorso 2

Valutazione e selezione dei progetti e delle attività svolte

Il percorso si propone di verificare l'efficacia dei progetti e delle varie attività curricolari ed extra curricolari per fornire un'offerta culturale varia ed efficace per la formazione globale dello studente.

Attività previste:

- Predisposizione e somministrazione di questionari di gradimento dei progetti
- Analisi statistica dei dati raccolti con l'obiettivo di individuare punti di forza e aspetti critici delle attività svolte
- Individuazione dei progetti da proporre in base ai dati raccolti e alla coerenza con gli obiettivi del PTOF
- Partecipazione a eventuali bandi (MIUR, PON, POC, etc.) coerenti con l'offerta formativa

Percorso 3

Individuazione di un curriculum verticale di istituto di Educazione Civica

Programmazione del curriculum di Educazione Civica integrando coerentemente le attività interne previste con l'apporto di professionisti / Enti / Associazioni del territorio.

Attività previste:

- Analisi periodica dei bisogni nell'ambito di Cittadinanza
- Rilevazione delle attività svolte dalla scuola nell'ambito dell'educazione alla salute, alla sicurezza stradale, alla prevenzione e alla lotta contro il bullismo e il cyberbullismo, ...
- Strutturazione di un curriculum di Istituto che, tenendo conto del livello di maturazione dello studente, contribuisca a renderlo cittadino attivo e consapevole
- Definizione di una griglia di osservazione/valutazione interdisciplinare per competenze.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo "N. Copernico" di Brescia è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0005027/U del 06/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2022 con delibera n. 3.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luciano Tonidandel



LICEO SCIENTIFICO STATALE N. COPERNICO

ESTRATTO del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022-2025
a.s. 2022-2023