



LICEO SCIENTIFICO STATALE N. COPERNICO

ESTRATTO del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2025-2028
a.s. 2025-2026





Il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'offerta formativa) è il documento col quale ogni istituzione scolastica presenta la propria identità culturale e progettuale e illustra agli alunni, alle famiglie e al territorio la propria offerta formativa. In coerenza con le finalità e gli obiettivi generali previsti per il liceo scientifico, delinea le scelte curriculari, extracurricolari, educative, didattiche e organizzative adottate dall'istituzione scolastica nell'ambito dell'autonomia.

“Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.”
(Legge 107/2015, art. 1, comma 14)

Il P.T.O.F. ha una scadenza triennale, è rivedibile annualmente ed è consultabile integralmente sul portale di Scuola in Chiaro e in forma sintetica sul Sito dell'Istituto.



INDICE

1. INTRODUZIONE: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	5
2. LINEE DI INDIRIZZO	6
3. FINALITÀ EDUCATIVE	7
4. QUADRI ORARI E CURRICOLI	9
IL LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO	9
I POTENZIAMENTI DEL LICEO SCIENTIFICO	10
5. CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	18
6. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	18
7. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA	19
8. ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO	20
LE RISORSE UMANE - ORGANIGRAMMA	20
FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE	21
ORGANICO DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA	25
ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA	26
9. SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI.	27
10. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO.	28
PROGETTI ISTITUZIONALI E STRUTTURALI	29
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	30
Dimensione etico-sociale.	30
Dimensione linguistico-comunicativa.	32
Dimensione logico-scientifica	35
Dimensione psico-motoria	36
11. AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE .	37
12. AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM	37

13. P.C.T.O.	
(Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)38
14. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA.39
15. PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO40
16. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL P.N.S.D.	
(Piano Nazionale Scuola Digitale).41
17. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE45
18. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE48
19. LE SCELTE STRATEGICHE	
(Autovalutazione d'istituto - Obiettivi - Piano di miglioramento)50

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO DEL P.T.O.F.

- Atto d'indirizzo
- Patto educativo e di corresponsabilità
- Regolamento d'istituto con relative integrazioni: D.D.I. e E-policy del liceo contro Bullismo e Cyberbullismo
- Documento sulla valutazione
- Curricolo di Educazione civica
- Piano annuale per l'inclusione (PAI)
- RAV (Rapporto di autovalutazione d'istituto)
- Piano di miglioramento
- Regolamento viaggi d'istruzione, visite didattiche, scambi culturali, soggiorni linguistici
- Regolamento sulla Mobilità studentesca internazionale

1. INTRODUZIONE: LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il Liceo Scientifico “N. Copernico”, nato nel 1984, accoglie studenti provenienti sia dalla città che dalla provincia e nel corso degli anni ha più che raddoppiato il numero delle classi. Il livello socio-economico dell’utenza è, nel complesso, medio-alto.

Brescia, al centro di un territorio ad elevato sviluppo economico, è sede di università e di istituzioni che organizzano frequenti eventi di interesse socio-culturale, spunto per l’arricchimento della programmazione scolastica, per le iniziative di orientamento e per le attività di F.S.L. (Formazione Scuola Lavoro).

Il percorso formativo propone agli studenti valide e selezionate attività curricolari ed extracurricolari, anche grazie alla continuità garantita da un corpo docenti sostanzialmente stabile e alla collaborazione attiva delle famiglie.

Il liceo scientifico garantisce una solida e ampia preparazione culturale che consente di frequentare con successo qualsiasi facoltà universitaria, sia in ambito scientifico che umanistico. Lo studente non solo acquisisce un efficace metodo di lavoro, ma grazie alla varietà delle discipline ha la possibilità di scoprire le proprie attitudini e i propri interessi. Ad una scelta più consapevole e mirata del proprio futuro universitario o professionale contribuiscono significativamente le varie attività di orientamento post-diploma e le esperienze di stage organizzate dalla scuola (F.S.L.).

L’esperienza maturata fin dal 1987 con sperimentazioni in ambito scientifico (P.N.I. - Piano Nazionale Informatica), linguistico (doppia lingua straniera - francese e tedesco) e letterario (giuridico sociale – umanistico – beni culturali) ha portato il Liceo Scientifico N. Copernico all’attuale offerta formativa che prevede, accanto alle classi di ordinamento, vari potenziamenti in grado di rispondere alle mutate esigenze culturali e professionali del territorio.

Il potenziamento fisico-matematico rafforza le materie di indirizzo del Liceo Scientifico con un maggiore utilizzo delle tecnologie informatiche, garantendo una preparazione adatta ad un percorso post-diploma in ambito matematico, fisico, informatico e ingegneristico, molto richiesta nelle attività lavorative.

I potenziamenti linguistici (inglese, tedesco e francese nel Liceo scientifico EsaBac) offrono invece la possibilità di approfondire la lingua inglese o di imparare un’altra lingua (Tedesco o Francese) acquisendo competenze spendibili sia in ambito universitario che lavorativo in un territorio, come il bresciano, ricco di industrie, imprese commerciali e strutture turistiche di respiro internazionale.

Il potenziamento in linguaggi della comunicazione risponde all’esigenza di formare degli studenti con competenze nei vari ambiti della comunicazione, oggi più che mai indispensabili per una completa realizzazione professionale e umana.

Il potenziamento biomedico, infine, è nato come volontà di rispondere al crescente interesse degli studenti per le facoltà di ambito sanitario, rilevato dall’attenta analisi dei dati delle iscrizioni universitarie e confermato dall’elevato numero di richieste per questo indirizzo. Il corso consente di rafforzare le competenze relative alle scienze naturali, grazie all’utilizzo sistematico dei laboratori di chimica e biologia e alla collaborazione con istituzioni esterne.

2. LINEE DI INDIRIZZO

La promozione del successo formativo degli studenti è la finalità ultima e principale del Liceo N. Copernico e si realizza in una proposta educativa e organizzativa mirata al rispetto di sé e dell'altro.

Per raggiungere tale finalità, la scuola fa sue le competenze sociali e civiche declinate negli orientamenti europei, ovvero le competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi ad una partecipazione attiva e democratica.

Il Liceo garantisce inoltre la libertà di espressione individuale nel rispetto del pluralismo culturale e religioso secondo quanto stabilito nella Costituzione Italiana.

Le discipline che compongono il curriculum concorrono in modo peculiare alla costruzione di cittadini capaci di esercitare:

1. pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro;
2. i propri diritti-doveri in ambito locale e globale con spirito di responsabilità.

Per raggiungere queste finalità, sono indicate le seguenti linee di indirizzo:

1. Personalizzazione

- Tutoraggio, sostegno e recupero
- Didattica personalizzata per alunni con bisogni educativi speciali
- Corsi opzionali e facoltativi, per la promozione dei talenti e la valorizzazione delle eccellenze

2. Internazionalizzazione

- Potenziamento delle lingue straniere
- Iniziative che permettono la conoscenza di altri Paesi e di altre culture

3. Orientamento

- Progetti in collegamento con il mondo universitario e della ricerca
- Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento (P.C.T.O.)

4. Partecipazione

- Valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola
- Esperienze di didattica innovativa
- Attività di volontariato

5. Salute e benessere

- Progetti per la prevenzione di comportamenti a rischio
- Servizio di consulenza psicologica
- Servizio di consulenza motivazionale e orientativa

A supporto della realizzazione degli obiettivi del P.T.O.F., la scuola promuove un'attività di formazione dei docenti e lo sviluppo di una cultura tecnologico-informatica a fini didattici. A tale scopo si definisce annualmente un piano finanziario per l'acquisto di strumentazioni all'avanguardia, la diffusione delle nuove tecnologie e per tutte le attività ritenute coerenti alle linee di indirizzo. Infine si promuovono occasioni di confronto sulla valutazione, anche in vista della riprogettazione periodica del P.T.O.F. e della necessaria attivazione di piani di miglioramento condivisi.

3. FINALITÀ EDUCATIVE

L'attività educativa ha come obiettivo lo sviluppo della personalità dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, affettiva e relazionale. Il nostro liceo pone quindi al centro lo studente sia come persona sia come membro di una comunità, nella consapevolezza che la libertà di espressione individuale vada esercitata nel rispetto del pluralismo.

La "fatica" che il percorso liceale richiede deve essere vissuta dallo studente non come fine a se stessa e volta a un sapere nozionistico, bensì alla costruzione di una cultura viva e concreta.

Il nostro Istituto fonda il suo progetto educativo sulla realizzazione culturale, civile e umana degli studenti. Gli insegnanti si impegnano quindi a promuovere l'acquisizione di comportamenti, strumenti e competenze nei vari ambiti:

- a) dimensione etico-sociale: comprendere il valore dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione e nello svolgimento dei compiti assegnati; esercitare il rispetto della legalità a partire dai comportamenti quotidiani;
- b) dimensione linguistico-comunicativa: comprendere e utilizzare i vari linguaggi (artistico-letterario, scientifico, multimediale...) come strumenti di interazione e di interpretazione della realtà;
- c) dimensione logico-scientifica: utilizzare abilità logiche e applicare un metodo di lavoro rigoroso per affrontare e risolvere problemi di carattere scientifico e tecnologico;
- d) dimensione psico-motoria: vivere lo sport come spazio educativo e formativo della personalità e acquisire abitudini e comportamenti finalizzati al benessere della persona.

Obiettivi didattici trasversali

Per realizzare le finalità educative i consigli di classe fondano la loro programmazione annuale su obiettivi condivisi dagli insegnanti di tutte le discipline.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- A. rispetto delle persone
 1. sa esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui
 2. usa un linguaggio adeguato al contesto
- B. rispetto delle cose
 1. mantiene puliti e ordinati le aule e gli ambienti comuni
 2. ha cura degli strumenti di lavoro propri della scuola
- C. rispetto dei tempi
 1. arriva in classe in orario
 2. si assenta dalle lezioni giornaliere solo per comprovati motivi
 3. assolve i compiti assegnati nei tempi previsti

OBIETTIVI SOCIO – AFFETTIVI

- A. collaborazione
 1. sa lavorare con gli altri ad un compito assegnato
 2. partecipa attivamente al dialogo educativo
 3. matura un atteggiamento di solidarietà
- B. interesse e sensibilità verso le tematiche di convivenza civile
 1. conosce i documenti fondamentali della comunità scolastica
 2. dimostra interesse per tematiche culturali e di attualità
 3. supera le forme di pregiudizio

OBIETTIVI COGNITIVI

- A. sviluppo di un efficace metodo di lavoro
 - 1. impara ad imparare: organizza e utilizza le proprie conoscenze
 - 2. esercita e diversifica le strategie di apprendimento in relazione ai contesti
- B. sviluppo di competenze trasversali
 - 1. legge e comprende un testo identificandone le idee principali
 - 2. rielabora in modo autonomo i contenuti e stabilisce collegamenti
 - 3. risolve situazioni e problemi nuovi con gli elementi acquisiti
 - 4. elabora percorsi pluridisciplinari a partire da stimoli offerti
- C. uso del linguaggio
 - 1. si sa esprimere con chiarezza e precisione
 - 2. comprende messaggi di genere e di complessità diversa
 - 3. produce testi utilizzando i vari tipi di linguaggio.

4. QUADRI ORARI E CURRICOLI

LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica: si fonda infatti su uno studio sistematico ed approfondito sia delle materie scientifiche sia di quelle letterarie, potenziando, in modo particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

L'obiettivo del percorso è fornire allo studente un bagaglio culturale ampio in termini di conoscenze, abilità e competenze, utile sia per la prosecuzione degli studi in ambito universitario sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

I traguardi attesi in uscita in termini di competenze comuni e specifiche dei percorsi liceali del nostro Istituto sono conformi alle Indicazioni nazionali.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5*	5*	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative ***	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* con Informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Per gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, fermo restando il loro diritto, stabilito per legge, di allontanarsi dall'istituto o dagli spazi destinati alle attività didattiche, esercitato dai minori con dichiarazione di consenso della famiglia, il Liceo organizza le seguenti attività:

- lo studio individuale assistito, se possibile, da un docente o non assistito;

- attività didattiche e formative individuate nelle seguenti aree tematiche: insegnamento dei Diritti Umani; riflessioni etiche sull'uso dei nuovi mezzi di comunicazione; riflessioni sul rapporto fra etica e scienza.

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

I POTENZIAMENTI DEL LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Copernico, utilizzando le possibilità di progettazione didattica ed educativa offerte dall'autonomia scolastica, propone accanto al corso di ordinamento, i seguenti corsi potenziati:

- A. Potenziamento Linguistico con una seconda lingua straniera: Tedesco-Inglese
- B. Potenziamento Linguistico con una seconda lingua straniera: Francese-Inglese – percorso ESABAC
- C. Potenziamento Linguistico di Inglese
- D. Potenziamento nei Linguaggi della Comunicazione
- E. Potenziamento Biomedico
- F. Potenziamento Fisico-Matematico
- G. Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica

I potenziamenti sono fondati in parte su compensazioni interne tra le discipline (A, B, C), secondo quanto previsto dalla normativa, in parte su orario aggiuntivo (D, E, F, G).

Di norma non sono consentiti passaggi dalle sezioni di ordinamento a quelle di potenziamento né da un potenziamento all'altro.

Di seguito le finalità educative, le modalità di realizzazione e i quadri orari dei potenziamenti del liceo scientifico.

A. POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Tedesco-Inglese

FINALITÀ GENERALI

Il corso prevede l'apprendimento di due lingue straniere, tedesco e inglese, in linea con le indicazioni del Trattato di Lisbona (art.165) siglato dall'Unione Europea nel 2007, che sottolinea la necessità e l'importanza per gli alunni europei dello studio di almeno due lingue comunitarie durante il percorso scolastico.

L'insegnamento delle due lingue ha come obiettivo l'acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Lo studio di due lingue straniere, che integra e non limita la preparazione offerta dal piano di studi del Liceo Scientifico, presuppone il confronto con due mondi differenti e consente il raggiungimento, in un mondo sempre più internazionale e interconnesso, di una più ampia apertura mentale, un notevole arricchimento culturale e maggiori occasioni di crescita personale e professionale.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nel biennio il monte ore settimanale viene portato a 30 ore con l'aggiunta di 3 ore di seconda lingua straniera (inglese); nel triennio il monte ore settimanale è di 32 ore, in quanto la terza ora di seconda lingua straniera si ottiene per compensazione, riducendo le ore di alcune discipline (come da legenda al quadro orario).

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- approccio alle lingue comunicativo e dinamico
- scambi culturali e, in presenza di risorse umane disponibili, stage linguistici
- potenziamento delle competenze linguistiche nel secondo biennio finalizzate al conseguimento della certificazione esterna
- riorganizzazione del programma di letteratura nel secondo biennio
- eventuale partecipazione a progetti e concorsi nazionali e internazionali promossi dalla rete PASCH
- possibilità di svolgere lo stage PCTO in Germania

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3 *	3
Lingua e cultura straniera 1 (TEDESCO)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (INGLESE)	3	3	3	3	3 *
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3 *	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3 *	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2 *	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2 *
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	32	32	32

* Terzo anno: filosofia (16h), disegno (16h)

* Quarto anno: latino (16h), scienze (16h)

* Quinto anno: inglese (16h), scienze motorie (16h)

B. POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Francese – Inglese (PERCORSO ESABAC)

FINALITÀ GENERALI

L'EsaBac è un percorso di studio che prevede:

- il conseguimento del DOPPIO DIPLOMA
- la certificazione del livello linguistico B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento
- l'insegnamento potenziato della lingua francese (4h) nelle classi del triennio
- l'insegnamento di Storia (2h), in lingua, affidato a un docente di disciplina competente in lingua francese

L'EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del Paese partner attraverso lo studio approfondito, in una prospettiva europea ed internazionale, dei contributi reciproci della letteratura italiana e della letteratura francese.

Il programma di storia ha l'ambizione di costruire una cultura storica comune ai due Paesi e di fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo, preparandoli ad esercitare le loro responsabilità di cittadini europei.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nel biennio si aggiungono 3 ore di seconda lingua straniera (inglese) per un totale di 30 ore settimanali; nel triennio il monte ore è di 33, in quanto la quarta ora di francese si ottiene riducendo le ore di alcune discipline (come da legenda del quadro orario). Sono previste le seguenti attività caratterizzanti il progetto:

- scambi culturali o stage linguistici
- potenziamento, nel secondo biennio, delle competenze della lingua inglese. Il corso garantisce il supporto alla preparazione e al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali quali FCE (B2) e/o IELTS/CAE (C1) in orario curricolare
- nel secondo biennio e nel quinto anno, approccio didattico e riorganizzazione dei programmi di letteratura e di storia secondo le metodologie francesi
- PST (Periodo di scolarizzazione temporanea) di 4/6 settimane (convenzione con un Liceo francese)
- partecipazione a progetti e concorsi interni e/o esterni all'istituto (collaborazione con Institut français)
- al termine del quinquennio, contestualmente all'Esame di Stato, sono previste anche prove specifiche EsaBac di letteratura e storia finalizzate al conseguimento del doppio diploma
- il programma di storia del progetto EsaBac sostituisce il progetto CLIL
- il corso prevede l'inserimento di un insegnante madrelingua francese che affianchi il docente di Storia, compatibilmente con le risorse umane e finanziarie
- possibilità di svolgere lo stage PCTO in Francia

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3*	3
Lingua e cultura straniera 1 (FRANCESE)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 2 (INGLESE)	3	3	3	3	3*
Storia e Geografia	3	3			
Storia (con moduli in lingua francese)			2	2	2
Filosofia			3*	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3*	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2*	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2*
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	33

* Terzo anno: filosofia (16h), disegno (16h)

* Quarto anno: latino (16h), scienze (16h)

* Quinto anno: inglese (16h), scienze motorie (16h)

C. POTENZIAMENTO LINGUISTICO DI INGLESE

FINALITÀ GENERALI

Il percorso prevede un'ora aggiuntiva di inglese, per un totale di 4 ore settimanali, distribuita su tutte le annualità, dalla classe prima alla quinta.

Si predilige una didattica laboratoriale, basata su lavori di gruppo in Cooperative Learning o Flipped Classroom per sviluppare ed affinare competenze comunicative nella lingua inglese, in modalità Learning by doing.

In presenza di risorse umane disponibili, si prevede la programmazione e la realizzazione di moduli CLIL in più discipline.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Oltre al programma curricolare comune a tutte le classi del nostro liceo, le sezioni di potenziamento inglese prevedono:

per il Biennio

- progetto di affiancamento con lettore madrelingua per un totale di 20/30 ore annuali moduli CLIL in materie quali Scienze, Italiano e Matematica
- avvio al Debate
- supporto alla preparazione di certificazioni linguistiche internazionali quali B1 PET in orario curricolare

per il Triennio

- partecipazione ad uno stage linguistico in Paesi di lingua inglese
- moduli CLIL in materie quali Storia, Filosofia e Fisica
- Debate
- avvio al Public Speaking e al Brief Essay
- supporto alla preparazione e al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali quali FCE (B2) e/o IELTS/CAE (C1) in orario curricolare
- possibilità di svolgere lo stage PCTO in paesi di lingua inglese.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2° biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3(+1)	3(+1)	3(+1)	3(+1)	3(+1)
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

D. POTENZIAMENTO IN LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

FINALITÀ GENERALI

Il percorso si propone di approfondire lo studio dei vari ambiti della comunicazione (retorico, artistico, cinematografico, economico-politico, del web e della divulgazione scientifica) ed è finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative fondamentali per la realizzazione umana e professionale delle studentesse e degli studenti. L'uso di metodologie didattiche innovative favorisce la valorizzazione delle diverse attitudini.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Il monte ore settimanale viene incrementato di un'ora dal primo al quarto anno. L'ora aggiuntiva di "Linguaggi della comunicazione", articolata in moduli tematici, è opportunamente integrata con le materie di studio. La scelta di una didattica di tipo laboratoriale (lavoro di gruppo in apprendimento cooperativo, modalità learning by doing, classe rovesciata e realizzazione autonoma di progetti assegnati dai docenti) è finalizzata all'acquisizione di buone competenze comunicative. La conduzione dei laboratori è affidata a docenti interni che hanno competenze specifiche nei moduli previsti (talvolta in compresenza) e prevede anche l'intervento di qualificati esperti esterni.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Tecniche e linguaggi della comunicazione	1	1	1	1	
Totale ore	28	28	31	31	30

E. POTENZIAMENTO BIOMEDICO

FINALITÀ GENERALI

indirizzo (Scienze Naturali) valorizzando la dimensione sperimentale dell'apprendimento, grazie all'utilizzo più frequente dei laboratori della scuola e alla collaborazione con istituzioni esterne (Università, Ospedali, Enti operanti nell'ambito del Soccorso Sanitario, ecc.). Saranno in particolare approfonditi argomenti di chimica, biochimica, biologia cellulare, anatomia e fisiologia, patologia e igiene e, nelle classi terminali, sono previsti incontri interni/esterni con professionisti del settore medico sanitario.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nei primi quattro anni viene aggiunta un'ora settimanale di Scienze Naturali.

- Nel primo biennio l'ora di potenziamento è dedicata all'apprendimento della chimica, disciplina propedeutica a tutte le discipline biologiche.
- Nel secondo biennio viene approfondito lo studio della biologia cellulare, dell'anatomia e della fisiologia umana.
- Nel quinto anno sono previste due ore aggiuntive di Scienze Naturali, dedicate all'approfondimento delle discipline biomediche mediante presentazione e discussione di dati sperimentali, interventi di professionisti del settore, partecipazione ad attività presso istituzioni esterne compatibilmente con le risorse finanziarie.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2(+1)	2(+1)	3(+1)	3(+1)	3 (+2)
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	32

F. POTENZIAMENTO FISICO-MATEMATICO

FINALITÀ GENERALI

Il potenziamento fisico-matematico approfondisce le discipline di indirizzo (Fisica e Matematica) supportando i contenuti teorici con una pratica laboratoriale più integrata e con l'approfondimento di alcuni argomenti. Viene promosso l'utilizzo delle tecnologie informatiche come strumento trasversale.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Nei primi quattro anni viene aggiunta un'ora settimanale di Fisica e nel quinto anno un'ora di Matematica.

Le attività caratterizzanti il percorso sono:

- Nel primo biennio è prevista una sistematica attività sperimentale costituita da esperienze di laboratorio per la raccolta dei dati e dall'utilizzo della strumentazione informatica per la loro rappresentazione e rielaborazione numerica.
- Nel secondo biennio si prevede la realizzazione di esperienze laboratoriali più articolate in cui vengono consolidate le modalità di acquisizione e rielaborazione dei dati anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Viene proposto, inoltre, un approccio numerico alla risoluzione di alcuni problemi fisici per anticipare gli strumenti dell'analisi matematica.
- Nel quinto anno, con l'introduzione degli strumenti dell'analisi matematica, viene evidenziata la stretta relazione fra la Matematica e la Fisica anche nell'ottica dell'Esame di Stato. Si approfondiscono alcuni contenuti proposti dalle indicazioni nazionali e si promuove l'utilizzo sistematico degli strumenti informatici e della calcolatrice grafica ammessa all'Esame di Stato.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4(+1)	4	4 (+1)
Fisica	2 (+1)	2(+1)	3	3(+1)	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

G. PERCORSO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Il liceo Copernico è tra gli istituti selezionati dal Ministero dell'Istruzione, mediante Avviso Pubblico n. 18880 del 3 agosto 2021, a sperimentare dall'anno scolastico 2021-2022 il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Dall'anno scolastico 2024/2025 la Curvatura è diventata sperimentazione nazionale come da decreto ministeriale n 180 del 5/09/2024.

L'obiettivo della sperimentazione è aiutare concretamente gli studenti nella delicata fase di orientamento post-diploma, in modo da facilitare le scelte universitarie e professionali: le lezioni frontali e sul campo, oltre a fornire una solida formazione per sostenere con successo eventuali test di ammissione universitari, aiutano gli alunni a capire le loro reali attitudini verso gli studi medici e le professioni in ambito sanitario.

Il percorso è indirizzato a 25/30 studenti delle classi terze selezionati in base al merito e ha una durata triennale per un totale di 150 ore. Le 50 ore di ciascuna annualità sono così suddivise: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dall'Ordine provinciale, 10 ore svolte "sul campo", tramite attività condotte in presenza presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dall'Ordine stesso. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica che si articola in 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria. I risultati ottenuti da ciascuno studente costituiscono parte integrante della valutazione della disciplina Scienze Naturali e la partecipazione al percorso stesso è inserita nel Curriculum dello studente.

5. CURRICOLO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In conformità alla legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate a decorrere dall'anno 2024/25 con decreto ministeriale del 7 settembre 2024, il Liceo Copernico ha identificato i seguenti elementi per la programmazione dell'insegnamento dell'EC:

1. Nuclei concettuali, vd. https://www.istruzione.it/educazione_civica/ :
 - Costituzione: competenze 1-4.
 - Sviluppo economico e sostenibilità: competenze 5-9.
 - Cittadinanza digitale: competenze 10-12.
2. trasversalità dell'insegnamento che tende al coinvolgimento di tutti i docenti della classe;
3. 33 ore annue curricolari;
4. valutazioni periodiche e finali;
5. Il docente tutor che, all'interno di ogni Consiglio di Classe, può coincidere con la figura del coordinatore, per meglio monitorare l'attività di insegnamento dell'EC e inserire la proposta di valutazione in sede di scrutinio;
6. EC si aggiunge come disciplina autonoma nel tabellone delle valutazioni predisposto alla fine di ogni periodo valutativo (secondo quanto stabilito dal comma 6 art. 2 della legge) e, come indicato dalle Linee guida, «concorre all'ammissione alla classe successiva e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di II grado, all'attribuzione del credito scolastico». I contenuti delle unità didattiche e le valutazioni sono stati riportati nell'apposito spazio condiviso sul registro elettronico;
7. La ripartizione delle ore per periodo e per disciplina, ivi comprese quelle per attività istituzionali, vengono riportate nella scheda di programmazione dei singoli CdC all'inizio dell'anno scolastico;
8. Dall'A.S. 2020/21 viene introdotta nell'organigramma la figura del Referente d'Istituto per EC, affiancato dalla relativa Commissione.

Per quanto riguarda gli obiettivi, la struttura e i contenuti del curricolo si fa riferimento al Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La progettazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica viene annualmente inserita nella scheda di programmazione di dipartimento e di classe.

6. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I Consigli di classe, considerata la finalità formativa del processo di valutazione, in sede di scrutinio finale, tengono conto dei seguenti elementi: profitto nelle singole discipline, partecipazione al dialogo educativo, impegno, correttezza nell'adempimento dei propri doveri, progressi rispetto alla situazione iniziale, assiduità della frequenza, partecipazione ad eventuali attività extracurricolari, esiti dell'attività di FSL (ex PCTO).

Il Liceo organizza l'attività scolastica annuale in due periodi separati dalle vacanze di Natale; questa suddivisione si articola nei seguenti momenti:

- a. metà del primo periodo (orientativamente nella prima metà del mese di novembre): valutazione d'insieme della classe e segnalazione alle famiglie di situazioni di difficoltà già emerse, con particolare riguardo agli studenti della fascia dell'obbligo scolastico per un eventuale riorientamento.
- b. fine del primo periodo (15 dicembre 2025): scrutini intermedi. Il Consiglio di classe informa le famiglie degli studenti con insufficienze, segnalando i contenuti, gli obiettivi e le modalità del recupero (corsi intensivi/studio autonomo).
- c. metà del secondo periodo (orientativamente fine marzo): segnalazione alle famiglie dei casi di difficoltà.
- d. termine delle lezioni: scrutini finali. Il Consiglio di classe informa le famiglie degli studenti con insufficienze, segnalando i contenuti, gli obiettivi e le modalità del recupero (corsi intensivi/studio autonomo).
- e. entro la fine di agosto (comunque prima dell'inizio delle lezioni): scrutini integrativi. A conclusione

degli scrutini l'esito è comunicato alle famiglie.

Per quanto riguarda la gestione delle verifiche, la valutazione, i criteri per la promozione, la determinazione del monte ore annuo di riferimento, il credito scolastico e formativo, i descrittori della valutazione e le modalità di comunicazione scuola-famiglia si rimanda al Documento sulla Valutazione approvato annualmente dal Collegio docenti.

7. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

La relazione fra la scuola e la famiglia, fondamentale per il successo formativo dello studente, si realizza attraverso diverse modalità:

- colloqui individuali con i singoli docenti e con i coordinatori di classe nei periodi previsti (su prenotazione attraverso il Registro elettronico)
- colloqui generali pomeridiani con i singoli docenti (di norma uno per periodo valutativo)
- colloqui su convocazione da parte dei singoli docenti e del Coordinatore di classe (mediante il Registro elettronico e/o mail istituzionale)
- comunicazioni dei docenti ai singoli alunni o all'intera classe attraverso mail istituzionale o Registro elettronico
- circolari e avvisi del Dirigente scolastico mediante mail istituzionale
- segnalazione sul sito d'Istituto della scuola di iniziative, progetti, attività e informazioni di interesse generale
- pubblicazione in sezione apposita del sito d'Istituto della modulistica d'Istituto.

- Miglioramento) - RS (Rendicontazione Sociale)
- Scambi e Internazionalità – Erasmus + – Certificazioni
 - Valutazione Progetti
 - GLI - Inclusione
 - Team per l'innovazione digitale
 - Comitato paritetico
 - Sponsorizzazioni

Alle commissioni si affiancano i seguenti organi previsti dalla normativa:

- Comitato di Valutazione dei Docenti
- Organo di garanzia
- Squadra Emergenza
- Addetti Antincendio
- Addetti Primo Soccorso

Sono illustrati, infine, i piani di formazione professionale distinti per Personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

Figure e funzioni organizzative

Per garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche previste dal PTOF, sono presenti le seguenti figure organizzative con le relative funzioni:

Collaboratore del DS	Nomina annuale (art.1 comma 83 della legge 107/2015). Collaborano con il Dirigente nella gestione didattico-organizzativa della scuola.
Capodipartimento	Presiede i lavori del Dipartimento disciplinare e riferisce in Collegio Docenti. I dipartimenti sono: Lettere, Matematica e Fisica, Lingue straniere, Scienze naturali, Disegno e Storia dell'arte, Scienze motorie, Filosofia e Storia, I.R.C., Sostegno. I Dipartimenti disciplinari sono costituiti di diritto dagli insegnanti di disciplina. Gestiscono lo svolgimento dell'attività didattica in termini di obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, verifiche, scelta degli strumenti e dei materiali e proposte per l'aggiornamento dei docenti.
Animatore digitale	Diffonde pratiche digitali e favorisce lo sviluppo di una didattica innovativa. Promuove la formazione interna sui temi del P.N.S.D.. Favorisce la partecipazione degli studenti a workshop.
Docente tutor	Svolge i compiti previsti dalla normativa vigente (D.M. 328 del 22/12/2022, D.M. 63 e Circolare n. 958 del 5/4/2023)
Docente orientatore	Svolge i compiti previsti dalla normativa vigente (D.M. 328 del 22/12/2022, D.M. 63 e Circolare n. 958 del 5/4/2023)
Coordinatori di classe	Presiedono i Consigli di classe in assenza del Dirigente. Organizzano le attività della classe e curano le relazioni con le famiglie secondo quanto indicato nell'atto di nomina.
Tutor di classe F.S.L.	Tutor designato secondo la normativa. Seleziona le proposte dei referenti e coordina, su mandato del Consiglio, le attività "in aula". Monitora le attività ed affronta le eventuali criticità (ad esempio assenze e malattie). Prepara, assiste e guida gli studenti, riflettendo sull'attività svolta e valutandone efficacia e coerenza. Valuta, sulla base della scheda "aziendale", del proprio monitoraggio e del materiale prodotto da ogni singolo allievo, gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate.

Tutor di classe per l'Ed. Civica	Coordina la programmazione della disciplina trasversale di Educazione civica nella classe e, in base ai risultati delle prove, propone il voto in sede di scrutinio.
Tutor studenti in mobilità internazionale	E' il docente di lingua straniera della classe. Costituisce il punto di riferimento dello studente e degli altri docenti del Consiglio di classe. Segue lo studente prima, durante il soggiorno e al rientro.
Coordinatori di area (Ex funzione strumentali)	ORIENTAMENTO IN ENTRATA (Due docenti) Gestisce l'attività di orientamento per gli studenti della terza media e coordina la relativa commissione. SCUOLA DIGITALE (PNSD) Gestisce a livello di personale scolastico e di studenti sia la formazione sulle metodologie didattiche innovative, sia il supporto nell'utilizzo delle varie strumentazioni. INCLUSIONE ed INTEGRAZIONE Redige il PAI annuale. Fornisce supporto alla stesura dei PdP su richiesta dei Consigli di Classe. Attiva corsi di sostegno nelle competenze di base di lingua italiana (L2) per studenti non italofofoni o con gravi difficoltà linguistiche su segnalazione dei Consigli di Classe. Monitora l'andamento scolastico degli alunni BES. PTOFRAV- PDM-RS (Due docenti) Redige e/o aggiorna i documenti d'Istituto (Piano dell'offerta formativa, Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, Piano di Miglioramento e Rendicontazione Sociale nei tempi indicati dal M.I.M.) sulle rispettive piattaforme ministeriali con la supervisione del Dirigente scolastico. Coordina una commissione di docenti che collaborano alla raccolta e analisi dei dati al fine della revisione e della redazione dei documenti. Tali docenti costituiscono il nucleo interno di valutazione (NIV).
Referente per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Coordina le attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.
Responsabile INVALSI	Gestisce l'organizzazione relativa alla somministrazione delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte.
Referente attività di recupero in itinere	Gestisce l'organizzazione dei corsi di recupero in itinere in orario extracurricolare e monitora l'attività.
Referenti del Sito d'istituto	Provvedono alla pubblicazione di news, alla pubblicazione (ed eventuale formattazione) di nuovi documenti/revisione degli esistenti. Aggiornano le singole aree (nuovi contenuti, nuovi progetti, fotografie ecc.), progettano e sviluppano nuove pagine in relazione alle esigenze della scuola (con stesura dei testi). Adattano al format del sito i materiali inviati dai colleghi (nella grafica e nella forma testuale).
Referenti del percorso: Biologia con curvatura BIOMEDICA	I referenti hanno i seguenti compiti: - gestire i contatti con il Ministero dell'istruzione, la scuola capofila della sperimentazione (Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria) e l'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della provincia di Brescia; - organizzare e coordinare le ore di lezione tenute dai docenti di Scienze Naturali dell'istituto e da personale medico specializzato individuato dall'Ordine; - coordinare le attività F.S.L. - ex P.C.T.O. svolte da ciascun alunno; - organizzare la somministrazione delle prove di verifica, sorvegliare gli alunni durante le prove e raccogliere tutti i dati utili alla sperimentazione; - partecipare alle diverse fasi del monitoraggio iniziale, in itinere e finale, curato dalla scuola capofila; - aggiornare la piattaforma web dedicata (www.miurbiomedicalproject.net) per le parti di propria competenza.
Referente Viaggi d'istruzione e visite didattiche	Gestisce l'organizzazione dei viaggi d'istruzione e delle visite didattiche programmate dai Consigli di Classe.

Referente della piattaforma Google Workspace	Gestisce la piattaforma Google Workspace in uso all'interno dell'Istituto e, tramite essa, supporta l'organizzazione didattica e amministrativa della scuola contribuendo al processo di modernizzazione informatica.
Referente del Registro elettronico Nuvola	Gestisce la piattaforma relativa al registro elettronico Nuvola.
Referenti dei Laboratori	I laboratori sono sei: Biblioteca, Biologia, Chimica, Informatica, Fisica, Disegno, Musicoteatrale, Aula multimediale, Future lab. I direttori dei laboratori coordinano le attività, controllano le attrezzature e propongono nuovi acquisti e predispongono i piani di utilizzo dei laboratori.
Mobility manager	Il mobility management scolastico, già previsto dell'articolo 5, comma 6, della legge 28 dicembre 2015, n. 221, è oggi disciplinato dal comma 12 bis dell'articolo 8 del decreto-legge 16 giugno 2022 n. 68, convertito dalla legge 5 agosto 2022 n. 108. Il coordinamento delle iniziative sulla mobilità scolastica è affidato ad un docente incaricato dal Collegio Docenti. Il mobility manager scolastico ha compiti di sensibilizzazione e promozione della mobilità sostenibile e sicura. Tale attività, che ha carattere educativo, viene svolta in collaborazione con gli organi gestionali della scuola e con le competenti agenzie del territorio, in particolare con l'adiacente Liceo Scientifico Leonardo e con il Mobility Manager d'Area (Comune di Brescia).
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione rischi (RSPP)	Identifica ed analizza le cause di rischio e le norme per la sicurezza e la sanità dei luoghi lavorativi. Progetta sistemi di sicurezza per i compiti aziendali. Sviluppa programmi informativi e formativi dei lavoratori. Assiste agli incontri sulla tutela della sicurezza lavorativa e programma la riunione periodica. Istruisce i lavoratori sulle informazioni di cui all'art. 36 del D. Lgs. 81/08.
Medico competente	Collabora con il datore di lavoro per la valutazione dei rischi (art. 29, comma 1). Effettua la sorveglianza sanitaria e svolge i compiti di cui al D. Lgs. 81/08.
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)	Sorveglia la qualità dell'ambiente di lavoro (igiene). Partecipa alle fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi (individuazione del pericolo, progettazione e applicazione delle misure di prevenzione e protezione). Agisce come referente nei rapporti tra datore di lavoro, lavoratori, sindacato ed istituzioni.
Referenti della sicurezza - area F.S.L. ex P.C.T.O.	I compiti sono quelli previsti dalla normativa vigente (D.L. del 9/04/2008, n. 81 e Protocollo della Regione Lombardia aggiornato annualmente)
Referente per l'Educazione alla salute	Predisporre e gestisce le attività del Piano annuale di Educazione alla salute.
Referente per la prevenzione ed il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo	Funge da riferimento per la consulenza a genitori, docenti ed alunni. Promuove la formazione di tutti i membri della comunità scolastica. Collabora nella redazione di una Policy di E-safety scolastica e di un regolamento sull'uso dei cellulari e network. Tiene i contatti con il territorio per agevolare il contrasto e la prevenzione del fenomeno.
Referente della commissione valutazione progetti	Coordina la commissione di valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, applicando i criteri individuati e deliberati in Collegio Docenti.
Referente del benessere scolastico	Gestisce la rimotivazione e l'eventuale riorientamento degli studenti del primo biennio su segnalazione dei coordinatori dei consigli di classe.

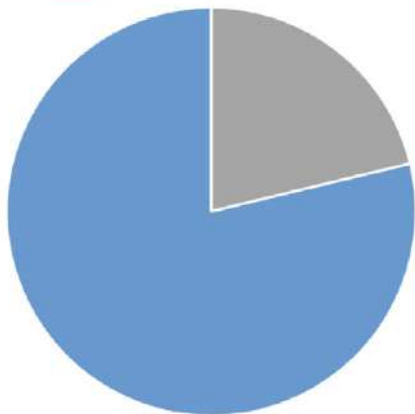
Referenti degli indirizzi potenziati	Sono docenti che costituiscono un riferimento curricolare e funzionale per le classi degli indirizzi potenziati presenti presso il Liceo Copernico (potenziamento in Inglese, Tedesco, Francese - Percorso Esabac, Fisico-Matematico, Biomedico, Linguaggi della Comunicazione). Sono impegnati direttamente nelle attività di orientamento in entrata e coordinano le attività che qualificano il potenziamento.
Referente Scambi e Internazionalità Erasmus - Certificazioni	Il referente dell'internazionalizzazione pianifica e coordina, in collaborazione con i docenti del dipartimento di lingue, le seguenti attività: scambi culturali, mobilità internazionale, progetto Erasmus + e certificazioni linguistiche.
Referente attività "A scuola contro la violenza sulle donne"	Gestisce le relazioni del Liceo Copernico con la rete "A scuola contro la violenza sulle donne" e organizza eventi o incontri sul tema della violenza di genere con lo scopo di sensibilizzare studenti e famiglie.
Responsabile della sicurezza dei dati	Secondo il Regolamento UE 2016 /679, nella scuola è previsto il responsabile della sicurezza dei dati e della privacy. Visto l'elevato numero di dati sensibili che vengono trattati a livello informatico nella scuola, tale figura ha il compito di tutelare tali dati adottando politiche di monitoraggio e di gestione conformi alla normativa vigente. E' nominato con regolare contratto dal Dirigente scolastico.
Tutor per i neo immessi in ruolo	I docenti neo immessi in ruolo sono affiancati da un docente tutor di disciplina, figura chiave nel percorso di formazione e prova, regolamentato dalla Legge 107/2015 e da successiva normativa, con compiti di accoglienza, affiancamento, supporto e supervisione, culminanti in una relazione presentata al Comitato di Valutazione per la conferma in ruolo.
Referente dei tutor dei docenti in tirocinio	Con riferimento alla nota MIUR prot. MUR 7845 del 28 giugno 2024, il referente dei tirocinanti gestisce le richieste di tirocinio presso il Liceo Copernico da parte degli aspiranti docenti che frequentano i corsi abilitanti e attribuisce loro, con la supervisione della Dirigenza, i tutor scelti fra i docenti di ruolo presso il Liceo, disponibili allo svolgimento di tale incarico.
Referente STEAM	Referente STEAM DM 184 del 15 settembre 2023 Indicato dal Dirigente designato dal CD. Facilita l'integrazione delle discipline STEAM nel curriculum scolastico e offre supporto ai docenti. In coerenza con le azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale realizza attività formative per docenti sull'insegnamento delle discipline STEAM. Collabora alla progettazione di iniziative che valorizzino e potenzino le competenze STEAM degli studenti. E' il punto di contatto tra colleghi, famiglie e studenti per quanto riguarda gli aspetti didattici legati a queste discipline.

Organico dei docenti a.s. 2025-2026

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre Interne	Cattedre Calcolate	Cattedre Esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	1	25	25	0	0	15
A019 - FILOSOFIA E STORIA	0	9	9	0	9	0
A026 - MATEMATICA	1	3	3	0	0	14
A027 - MATEMATICA E FISICA	2	18	18	0	5	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	2	8	8	0	0	3
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	0	1	0	0	0	0
AS01 - DISEGNO E STORIA ARTE SEC. II GRADO	0	6	6	0	0	6
AS2A - LINGUA CULTURE STRANIERE (FRANCESE)	1	0	0	0	0	12
AS2B - LINGUA CULTURE STRANIERE (INGLESE)	2	8	8	0	0	3
AS2D - LINGUA CULTURE STRANIERE (TEDESCO)	1	0	0	0	6	6
AS48 - SCIENZE MOTORIE SPORTIVE SEC II GR	0	6	6	0	0	4

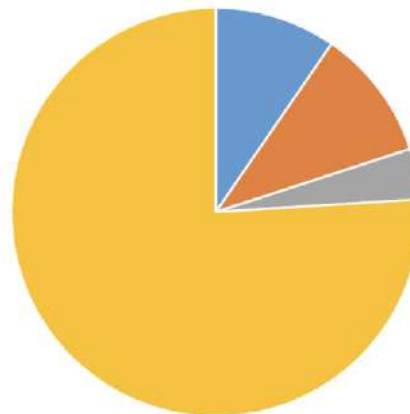
Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

■ Docenti non di ruolo
■ Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola
■ Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito



Distribuzione dei docenti T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)

■ Fino a 1 anno
■ Da 2 a 3 anni
■ Da 4 a 5 anni
■ Più di 5 anni



Organico ATA

AA - Assistente Amministrativo: 11 posti

CS - Collaboratore Scolastico: 17 posti

AT - Assistente Tecnico: 3 posti

DM - Direttore dei servizi generali e amministrativi - Funzionario: 1 posto

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Gli uffici per la gestione amministrativa e didattica presenti del nostro liceo sono:

- Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Svolge funzioni di coordinamento delle attività e verifica i risultati conseguiti dal personale ATA, alle sue dipendenze rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

- Ufficio acquisti

Gestisce gli acquisti, i viaggi d'istruzione, gli inventari, le manutenzioni ordinarie e straordinarie, i rapporti con la Provincia, le ASL e gli enti esterni. Collabora con D.S.G.A. nella gestione del Programma Annuale Consuntivo, dei progetti, delle nomine degli incarichi, dei contratti con esperti esterni e di ogni altra attività contabile di supporto al D.S.G.A.

- Ufficio per la didattica

Gestisce tutte le attività afferenti l'area degli studenti (anagrafica, registro elettronico, etc.).

- Ufficio per il personale A.T.D.

- Personale docente Gestisce il personale docente a tempo I.T.I e I.T.D. (assenze, permessi, richiesta assegni familiari, autorizzazioni libera professione, convalida dei punteggi delle graduatorie, graduatorie interne, convocazioni, ricostruzioni di carriera, inquadramenti retributivi, pensioni, conferimento incarichi ITD etc.)
- Personale A.T.A. Gestisce il personale A.T.A. a tempo I.T.I e I.T.D. (assenze, permessi, richiesta assegni familiari, autorizzazioni libera professione, convalida dei punteggi delle graduatorie, graduatorie interne, convocazioni, ricostruzioni di carriera, inquadramenti retributivi, pensioni, conferimento incarichi ITD etc.).

- Ufficio Segreteria del Dirigente Scolastico e Protocollo

Si occupa anche della Segreteria del Dirigente Scolastico e della segreteria del P.C.T.O. Gestisce il protocollo con un programma di segreteria digitale.

La scuola ha attivato i seguenti servizi per la dematerializzazione:

- Registro online
- Pagelle online
- Monitoraggio assenze con messaggistica
- Modulistica da sito scolastico
- Circolari e comunicazioni al personale e all'utenza via email e tramite sito.

9. SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI

Il Liceo “N. Copernico”, situato nella parte est della città di Brescia, si articola in due strutture: una sede centrale trasformata in edificio scolastico negli anni '80 e un secondo edificio costruito nel 2007 per far fronte ad un incremento significativo delle iscrizioni, che si è mantenuto costante negli anni.

I due edifici, separati dalla palestra e da un ampio giardino attrezzato con tavolini e panche, costituiscono un unico polo scolastico dotato anche di parcheggio interno.

Il Liceo dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

Locali	N°
Laboratori con collegamento ad internet: 1 Laboratorio di Fisica 1 Laboratorio di Chimica 1 Laboratorio di Biologia 2 Laboratori di Informatica 4 Laboratori di Disegno	9
Biblioteca e Mediateca (classica e informatizzata)	1
Aula Magna	1
Aule docenti	2
Palestre	3
Aule utilizzate per l'attività didattica dotate di monitor interattivi con collegamento ad Internet e telecamera	63
Aula per la consulenza psicologica	1
Ambulatorio	1
Bar con spazio ristoro e postazioni per la ricarica di strumenti informatici	1

Uffici	N°
Ufficio di Presidenza	1
Ufficio di Vicepresidenza	1
Uffici adibiti a segreteria	4
Ufficio adibito all'Attività di P.C.T.O.	1

Attrezzature multimediali	N°
PC e Tablet presenti nei laboratori	127
PC e Tablet presenti in biblioteca	1
LIM e Smart TV	2
Calcolatrici scientifiche grafiche da assegnare in comodato d'uso agli studenti	311
Rete informatica interna	1

La scuola è dotata di Wifi in tutto l'edificio e partecipa a progetti e bandi in ambito informatico-tecnologico, come quelli emanati nel 2020 per rispondere alle esigenze della didattica a distanza.

Nel tempo è stata potenziata la rete informatica interna e la connettività con l'esterno e sono stati acquistati notebook per aiutare le famiglie in difficoltà.

L'Istituto è a norma per quanto riguarda l'abbattimento delle barriere architettoniche ed è dotato di ascensori e bagni per i disabili.

10. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

I progetti del Liceo N. Copernico fanno parte integrante della programmazione didattica e contribuiscono alla definizione del profilo culturale della scuola. L'organizzazione progettuale è così suddivisa:

Tipologia dei progetti	Progetti
<p>PROGETTI STRUTTURALI PER L'ORGANIZZAZIONE</p> <p>Progetti senza diretto coinvolgimento degli studenti ma indispensabili per la gestione e l'organizzazione delle attività didattiche e amministrative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Google Workspace • Sito di istituto • Rete di istituto • Registro elettronico • Creazione e gestione di applicativi
<p>PROGETTI ISTITUZIONALI</p> <p>Progetti rivolti direttamente agli studenti - molti dei quali previsti dalla normativa scolastica – e che riguardano varie aree: formazione educativa, crescita civile e sociale, benessere psico-fisico e scolastico, contrasto alla dispersione e al disagio, valorizzazione delle eccellenze e promozione alla scelta consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione (BES, DSA, Svantaggio linguistico, Scuola in ospedale) • Benessere scolastico (Peer, Sportello psicologico, Educazione alla salute, Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo) • Supporto all'apprendimento (Recupero, Corsi propedeutici, Rimotivazione e Riorientamento) • Promozione delle eccellenze (Gare matematiche e competizioni regionali e nazionali nelle diverse discipline) • Orientamento in ingresso e Accoglienza (Scuola aperta, Ministage e Piano di accoglienza) • Orientamento in uscita (Docente orientatore e tutor) • FSL • Formazione sicurezza
<p>PROGETTI DIDATTICI</p> <p>➤ Progetti specifici dei corsi potenziati, svolti in orario sia curricolare che extracurricolare</p> <p>➤ Progetti culturali di ampliamento dell'offerta formativa, in linea con il profilo del liceo scientifico. Si svolgono in orario extracurricolare, su libera scelta dello studente. Sono espressione dei Dipartimenti disciplinari e approvati dal Collegio Docenti.</p>	<p>Progetti dei corsi potenziati (con finanziamento proprio, a partire dal primo anno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biomedico • Fisico-matematico • Linguaggi della comunicazione • Inglese • ESABAC • Doppia lingua con Tedesco <p>Progetti culturali di ampliamento dell'offerta formativa, sostenuti dalla scuola o con eventuale finanziamento dedicato, tra cui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio teatrale • Laboratorio musicale • Buio in sala • Certificazioni linguistiche • Erasmus + • Progetto lauree scientifiche • Progetto "Disfide matematiche" • Gruppo robotica • Gruppo sportivo d'Istituto. <p>Altri progetti, proposti annualmente, arricchiscono l'offerta formativa del Liceo scientifico N. Copernico.</p>

DESCRIZIONI DEI PROGETTI

Progetti strutturali e istituzionali

Sito d'Istituto

Il sito web della scuola è sviluppato su piattaforma Wordpress; la sua gestione è affidata a docenti interni. Oltre a soddisfare le richieste di legge in merito, il sito assolve le seguenti funzioni:

- presentazione della scuola: indirizzi, documenti di riferimento, regolamenti, ecc.
- pubblicazioni di "news" relative alla vita scolastica (premi, scambi studenteschi, stage linguistici, gare e olimpiadi scolastiche, etc.)
- collegamento con la piattaforma interna di gestione della scuola, basata su Google Workspace
- collegamento con il registro elettronico (Nuvola)
- pubblicazione del calendario delle attività scolastiche
- proposte di arricchimento culturale (segnalazione di mostre, eventi e conferenze) Nella home page è anche presente un link ad un sito della scuola in lingua inglese, sviluppato da alcuni alunni e docenti dell'istituto.

Orientamento in ingresso

Le attività di accoglienza hanno lo scopo di aiutare alunni e famiglie sia nella scelta del corso di studi sia nella fase di inserimento nella scuola superiore. Tali attività si articolano in quattro momenti di seguito descritti.

1. I referenti per l'orientamento in entrata organizzano le attività di presentazione dell'Istituto e della sua offerta formativa durante le giornate aperte e partecipano, con alcuni studenti e colleghi, agli incontri informativi proposti dalle scuole medie. In occasione degli open day le famiglie possono visitare ambienti e spazi della scuola incontrando docenti e studenti che illustrano il liceo di ordinamento e gli indirizzi di potenziamento.
2. L'Istituto propone agli studenti interessati la partecipazione a mini stage in classe durante l'attività curricolare o lezioni esemplificative nelle materie caratterizzanti il liceo scientifico (latino, matematica/fisica e scienze).
3. Eventuali corsi propedeutici in Italiano, Inglese e Matematica.
4. Nella fase iniziale dell'anno gli alunni delle nuove classi prime dedicano alcune ore curricolari ad attività ed iniziative che permettono di inserirsi senza difficoltà nella nuova realtà scolastica (indicazioni sul metodo di studio, incontro con alunni del gruppo "Da studente a studente", spiegazione dei principali documenti che regolano la vita dell'istituto, giochi matematici a squadre).

Rimotivazione e riorientamento

I docenti valutano la situazione di partenza degli studenti attraverso test di ingresso, osservano il loro comportamento in classe e registrano i primi risultati di profitto. Il Liceo offre agli alunni che ne avessero bisogno sostegno metodologico e psicologico e fornisce occasioni di recupero per promuovere il successo formativo. A partire dal mese di novembre, sulla base dei dati raccolti, i consigli di classe individuano gli studenti con diffuse carenze e convocano i genitori per esaminare la situazione nel dettaglio. Gli studenti in grave difficoltà vengono indirizzati a uno o più colloqui con un esperto esterno e/o interno (Referente del benessere scolastico) che valuta, insieme alla famiglia, strategie di rimotivazione o l'eventuale passaggio ad un altro indirizzo di studi.

Attività di orientamento formativo

A partire dal 2023 il liceo Copernico ha predisposto un Piano di Orientamento in attuazione del D.M. 328 del 22/12/2022.

Il docente orientatore predispone annualmente un piano d'Istituto successivamente approvato dal Collegio dei Docenti e assunto dai Consigli di classe con indicazioni in merito alla didattica disciplinare orientativa, progetti F.S.L., progetti finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini erogati dalle Università e le attività di orientamento specifiche per ciascun anno curricolare (presentazione del sistema universitario italiano e dell'of-

ferta formativa di Università, Accademie e ITS, incontri formativi per la predisposizione del Curriculum e dei colloqui di lavoro, incontri con ex studenti del liceo e con professionisti già affermati nei diversi ambiti lavorativi, seminari informativi).

Attività di recupero, di sostegno e di potenziamento

Il Liceo assicura la realizzazione di iniziative di recupero, di sostegno e di potenziamento per favorire il successo formativo degli studenti secondo quanto esplicitato dalla nota n. 1143 del 17 maggio 2018 - L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno.

Tali iniziative si realizzano sia all'interno dell'ordinaria attività didattica, anche con interventi personalizzati, sia in orario extrascolastico, compatibilmente con le risorse finanziarie

Educazione alla salute

Il piano per l'educazione alla salute, obbligatorio per legge, ha due obiettivi primari: la promozione del benessere scolastico attraverso interventi di prevenzione del disagio e dell'insuccesso, e la sensibilizzazione degli studenti sul tema della salute e dei rischi connessi. Le attività, che coinvolgono tutte le classi, sono calendarizzate all'inizio dell'anno, anche su richiesta dei singoli consigli di classe, e prevedono momenti di peer education affidati a studenti appositamente formati. L'istituto si avvale di collaborazioni esterne (ASL, Consultorio per l'adolescente, enti locali) su temi quali la prevenzione delle dipendenze, l'educazione affettiva, l'educazione alle regole e il diritto alla salute. I singoli studenti possono anche avvalersi dello "Sportello di ascolto", tenuto da una psicologa esterna esperta in problematiche tipiche dell'età adolescenziale.

Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa

Progetti relativi ai corsi potenziati

Nell'ambito della progettazione didattica annuale dei corsi potenziati del Liceo Copernico vengono proposte specifiche attività attuate prevalentemente in orario curricolare e dedicate agli studenti delle classi di potenziamento. Nell'approfondimento sono elencate le attività/i progetti che caratterizzano ciascun potenziamento del Liceo N. Copernico.

PROGETTI del POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Tedesco-Inglese

Corso di preparazione alle prove di certificazione linguistica di tedesco B1, B2

Corso di preparazione alle prove di certificazione linguistica di tedesco A2

Concorso rete Pasch: Talk ohne Grenzen (2025/26)

Radiodramma (in alternativa a progetto Pasch, realizzato nel 2024/25)

Scambio scolastico culturale con Graz (Austria)

Stage linguistico in paese di lingua tedesca (destinato agli allievi del primo biennio)

Mobilità internazionale individuale

Insegnante per un giorno

Stage professionale a Münster (FSL - adesione volontaria classe terza e quarta).

Concorso interno di scrittura creativa "Caviardage"

Concorso interno di riscrittura letteraria "Umgedichtet!".

PROGETTI del POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Francese – Inglese (percorso ESABAC)

Insegnante per un giorno per le classi del triennio;

Cinécole;

Vis-à-vis du sport (intervista ad un atleta per le classi del triennio);

Concorso interno di scrittura creativa, Caviardage (classi del primo biennio);

Concorso interno di scrittura creativa, A la manière de ... (classi dalla seconda alla quinta);

Scambio linguistico-culturale con il liceo Mounier di Grenoble (classe terza);

Stage linguistico francese a Nizza (classi biennio e triennio);

Stage professionale a Nizza (FSL) (classi triennio).

PROGETTI del POTENZIAMENTO LINGUISTICO in INGLESE

Lezioni con docente madrelingua per le classi prime (20 ore);

Stage linguistico di una settimana in un paese di lingua anglofona per le classi terze;

Scambio culturale con scuola e famiglie americane: accoglienza in entrata nel mese di novembre, studenti delle nostre classi quarte in uscita nel mese di marzo.

POTENZIAMENTO dei LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

Classe prima: Alfabetizzazione digitale (pacchetto Office), Linguaggio della persuasione nel marketing, Public speaking;

Classe seconda: Debate secondo il modello WSD, progettazione e relizzazione di un sito Web;

Classe terza: Linguaggio della fotografia, Linguaggio cinematografico;

Classe quarta: progettazione di un piano editoriale nel Web, Linguaggio dell'economia, Linguaggio della politica, Linguaggio della comunicazione scientifica.

POTENZIAMENTO FISICO-MATEMATICO

Esperienze di Fisica svolte nei laboratori della facoltà di Fisica dell'Università Cattolica;

Partecipazione delle intere classi ai Giochi di Anacleto e alle Olimpiadi della Fisica.

POTENZIAMENTO BIOMEDICO

Conferenza "Neurofisiologia della coscienza. Come il cervello costruisce la consapevolezza di sé" dedicato alle classi quinte.

Certificazione BLS (Rianimazione Cardiovascolare di base e defibrillazione precoce) dedicato alle classi quinte.

Dimensione etico sociale

Cimpunda

CIMPUNDA è il nome di un gruppo di alunni e di insegnanti del Liceo che si riunisce per promuovere e organizzare attività di volontariato sia all'interno che all'esterno della scuola. L'obiettivo è far crescere negli alunni la consapevolezza che esiste un mondo di bisogno e di povertà a cui dobbiamo la nostra attenzione e il nostro aiuto. Le attività sono molteplici:

“Operazione freddo” (preparazione e distribuzione della cena ai senza fissa dimora ospiti della casa-famiglia di Via Marchetti a Brescia);

attività di doposcuola presso gli oratori di S. Maria in Silva e di S. Faustino;

raccolta di abiti e di cibo; vendita benefica di panettoni, di uova pasquali e di dolci.

Il ricavato serve a finanziare un progetto di collaborazione con l'orfanotrofio “Meru Children's Home” a Nkabune in Kenya. E' previsto anche un soggiorno per alcuni studenti, accompagnati da docenti, presso l'orfanotrofio, per accudire i bimbi e organizzare attività educative e ludiche.

Gruppo paritetico

Il Gruppo paritetico, costituito da docenti, studenti e genitori, è previsto dal Regolamento di Istituto per organizzare momenti formativi in orario scolastico approvati dal Collegio Docenti e definire iniziative di arricchimento dell'offerta culturale in orario extracurricolare. È luogo di discussione e di confronto tra le diverse componenti presenti nella scuola e ha anche come obiettivo l'organizzazione delle seguenti attività: - Assemblee d'Istituto - Giornate copernicane - Festa di fine anno scolastico.

Gruppo da studente a studente

E' un'esperienza offerta agli alunni dell'istituto che, con la consulenza di operatori dell'ASL (medico-psicologo-educatore), vengono formati per accogliere e per accompagnare gli studenti delle classi prime in uno spazio di ascolto, di dialogo su esperienze legate alle problematiche tipiche dell'età. Essi svolgono le seguenti attività:

formazione con operatori dell'ASL su contenuti specifici richiesti dagli studenti

partecipazione alle iniziative del “Progetto accoglienza” per gli studenti delle classi prime

realizzazione di azioni di supporto al ruolo di rappresentante di classe

azioni di peer education con gruppi classe.

Conoscere al di là degli stereotipi: promuovere la cultura del rispetto

Le attività previste, approvate dal Collegio dei docenti e selezionate nei Consigli di Classe, strettamente connesse all'Ed Civica, intendono portare nel nostro istituto una serie di iniziative relative al rispetto delle differenze, al contrasto alla violenza e discriminazione di genere. In riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030, si ritiene fondamentale che studentesse e studenti:

conoscano nella quotidianità le conseguenze dei pregiudizi;

conoscano gli aspetti e i rischi dell'odio, della violenza e dell'indifferenza;

divengano consapevoli delle molteplici forme di discriminazione, degli stereotipi nella comunicazione dei mass media e dei social;

conoscano la dimensione storica e attuale delle differenze e disparità di genere. Tali attività possono essere promosse anche dai rappresentanti d'Istituto.

Per promuovere la consapevolezza dei temi trattati viene adottata la metodologia della peer education (progetto “da studente a studente”).

Prevenzione ai fenomeni di Bullismo – Cyberbullismo

Il progetto di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo del Liceo Copernico nasce dalla consapevolezza che tali fenomeni rappresentano una minaccia significativa per il benessere psicologico e sociale degli studenti. La scuola, come ambiente educativo e formativo, ha il dovere di prevenire e contrastare ogni forma di violenza fisica o psicologica.

Contenuti del progetto:

Definizione di bullismo e cyberbullismo: comprensione delle caratteristiche di entrambi i fenomeni

Riconoscere i segnali: come identificare le dinamiche del bullismo e del cyberbullismo

L'impatto psicologico: conseguenze emotive e psicologiche su vittime e autori di bullismo

L'importanza della comunicazione online sicura

Rispetto e inclusione: promuovere comportamenti di rispetto reciproco e valorizzazione delle differenze

Strumenti legali e scolastici: conoscenza delle normative vigenti e delle procedure disciplinari scolastiche in caso di bullismo e cyberbullismo.

Metodologie didattiche adottate:

Lezioni frontali con interventi di esperti

Laboratori interattivi per riflettere sulle dinamiche di potere e violenza che caratterizzano il bullismo

Role playing: simulazione di situazioni di bullismo e cyberbullismo (ruoli e dinamiche)

Lavori di gruppo e brainstorming

Testimonianze

Uso di strumenti multimediali: video, film e documentari

Sportelli di ascolto.

La memoria attiva fra passato e futuro – Laboratorio di ricerca-azione

Il nostro liceo ha sempre dimostrato grande attenzione verso gli eventi più significativi della storia italiana nazionale e locale, nella convinzione che la coscienza civica di un giovane si possa costruire solo attraverso la conoscenza e la riflessione critica sul passato oltre che sulla sensibilizzazione a tematiche di attualità. Ogni anno vengono programmate iniziative per celebrare le seguenti giornate:

Giornata della memoria (27 gennaio) per commemorare le vittime dell'Olocausto,

Commemorazione della Strage di Piazza Loggia (28 maggio) per ricordare l'evento e le vittime innocenti del terrorismo

Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre).

Giornate Copernicane

Il Gruppo Paritetico organizza, previa approvazione annuale del Collegio Docenti, giornate di attività formative su tematiche scelte. Il coinvolgimento attivo di alunni, genitori, docenti ed esperti costituisce un'occasione di crescita culturale in un clima di collaborazione e reciproco scambio di esperienze. Tali attività, ai sensi del Regolamento sull'Autonomia, non escludono scansioni temporali alternative all'ordinario orario delle lezioni ed aggregazioni di studenti diverse dal gruppo-classe. Le iniziative prevedono la diretta partecipazione degli studenti che negli incontri del Gruppo Paritetico, avanzano proposte su argomenti/problemi di loro interesse coerenti con le scelte educative del PTOF.

Dimensione linguistico-comunicativa

Corsi con insegnanti madrelingua in preparazione alle certificazioni linguistiche e corso di potenziamento in lingua inglese

Per consolidare le competenze nelle lingue inglese e tedesca, in orario extracurricolare vengono attivati corsi a partecipazione volontaria con docenti madrelingua dedicati alla preparazione all'esame per il conseguimento delle certificazioni (B1, B2 e C1). I corsi di preparazione alle certificazioni internazionali di lingua inglese prevedono il contributo delle famiglie. Le classi del primo biennio del corso di potenziamento linguistico in inglese usufruiscono di un pacchetto di lezioni con un conversatore madrelingua, in compresenza con il docente curricolare, il cui intervento fornisce un modello di comunicazione verbale autentico e favorisce l'educazione interculturale degli studenti.

Doppio diploma in collaborazione con Mater Academy High School Verona

Prevede la possibilità di ottenere un doppio diploma statunitense parallelamente a quello italiano, integrando materie di studio curricolari italiane con quelle tipicamente statunitensi come Inglese, Istituzioni ed Economia americane. Gli insegnamenti sono svolti online con tutor dedicati e monitorati costantemente dai docenti referenti della scuola italiana. Si accede con test di ingresso effettuato presso il nostro istituto. Il percorso può essere di 4, 3 o 2 anni. Dai docenti referenti italiani è assicurata assistenza e tutoraggio continuativi in affiancamento ai colleghi di oltreoceano. Con l'ottenimento del doppio diploma lo studente avrà un percorso chiaramente facilitato, già a partire dalla domanda di ammissione, qualora voglia iscriversi presso un ateneo statunitense.

Mobilità studentesca internazionale (in uscita e in entrata)

Il Ministero dell'Istruzione (Nota Miur n. 843 del 10.04.2013) ha fornito indicazioni sulla mobilità studentesca internazionale la cui importanza cresce nel nuovo quadro mondiale della globalizzazione non solo economica e culturale, ma anche delle competenze.

Il Liceo intende favorire la partecipazione degli studenti ad esperienze formative presso scuole estere e ne riconosce la validità ai fini della crescita culturale ed umana; nello stesso tempo intende garantire la coerenza di tali esperienze con gli obiettivi didattici stabiliti nei programmi italiani e definiti nel piano dell'offerta formativa. Oltre alle conoscenze e alle competenze disciplinari, il Liceo valorizza gli apprendimenti "formali ed informali", nonché le competenze trasversali acquisite durante i soggiorni di studio o di formazione all'estero. Per motivi complessivi di opportunità didattica, il liceo Copernico consiglia gli scambi all'estero della durata di un intero anno scolastico nelle classi quarte, per quanto la normativa lo consenta anche per gli anni precedenti. Il Consiglio di classe riservato ai soli docenti esprime un motivato parere preliminare, che le famiglie sono invitate a prendere in considerazione.

Il Liceo Copernico inoltre, recependo le indicazioni ministeriali sull'importanza della valorizzazione delle esperienze di scambi o di accoglienza di alunni stranieri all'interno delle classi e della scuola ai fini di una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche, accoglie nelle proprie classi gli studenti intenzionati a trascorrere un periodo di studio in Italia.

L'intero progetto "Mobilità studentesca internazionale" è approvato annualmente dal Collegio Docenti e illustrato nel "Regolamento per la Mobilità internazionale" pubblicato sul sito istituzionale.

Cinécole

Il progetto "Cinécole" consiste in un cineforum pomeridiano dedicato alla proiezione di film francesi in lingua originale. Ai partecipanti viene preventivamente fornita una scheda lessicale per facilitare la comprensione e l'assimilazione di nuovi vocaboli. Al termine della visione gli studenti si confrontano sul film discutendo in lingua francese. Il laboratorio non è solo un'occasione di arricchimento culturale e personale, ma offre anche l'opportunità di consolidare le competenze linguistiche di comprensione e produzione orale.

Scambi culturali e soggiorni linguistici

Il Liceo organizza scambi culturali con scuole straniere e soggiorni linguistici per consolidare e potenziare la

competenza linguistica, favorire il confronto con una cultura diversa e accrescere il grado di autonomia degli alunni attraverso un'esperienza educativa umana e culturale. Tali attività caratterizzano, in particolare, i percorsi di potenziamento linguistico. Lo scambio, progettato dal Consiglio di classe in sede di programmazione iniziale, si articola in due fasi: accoglienza della scuola partner in Italia e scambio di ospitalità all'estero e prevede la disponibilità delle famiglie, italiane ed estere, ad ospitare gli studenti coinvolti. Lo scambio culturale o lo stage sostituiscono, per le classi interessate, il viaggio di istruzione. Il nostro istituto, inoltre, è impegnato in scambi culturali e in stage linguistici trasversali attraverso i quali studenti di una o più classi diverse sono accompagnati da docenti interni in esperienze in Paesi di cui studiano la lingua.

Erasmus +

Progetto ERASMUS + Erasmus+ è un programma della Commissione Europea che ha lo scopo di promuovere l'internazionalizzazione e la cooperazione fra tutte le persone attive nel settore dell'istruzione. I finanziamenti erogati permettono di realizzare scambi, collaborazioni, attività di Job shadowing e di Permanent learning per studenti, insegnanti e lavoratori della scuola. Si tratta di un'opportunità di confronto e di crescita che consente a studenti e a docenti di fare esperienze di studio e di lavoro in paesi europei. I progetti Erasmus+ attivati in istituto sono:

B.E.E.S. Better European Educational System (for a better European Culture of Inclusion)

Il progetto, incentrato sul ruolo della scuola quale luogo ideale per l'integrazione e lo sviluppo delle attitudini personali, pone a confronto diversi sistemi scolastici per identificare le azioni e i processi educativi più efficaci per il successo formativo degli studenti.

LERNe ALLe TAGe

Gli studenti dei licei partner austriaco (BG in der Kirchengasse - Graz) e italiano si confrontano sul tema "Uomo e Natura" e sulla sua rilevanza nella programmazione scolastica dei rispettivi istituti. Gli approfondimenti sul rapporto uomo-ambiente, svolti a partire dall'osservazione dei comportamenti quotidiani, portano alla produzione di materiale artistico, testuale e multimediale (sia in lingua madre che in lingua straniera) destinato alla diffusione nelle rispettive scuole.

The Teacher Burnout

L'Erasmus+ di tipo KA220 rientra fra i progetti su ampia scala, attivati in partenariato da organizzazioni di Paesi aderenti al Programma Erasmus+ per sostenere lo sviluppo, il trasferimento e l'attuazione di pratiche innovative, l'apprendimento tra pari e lo scambio di esperienze a livello europeo. Rivolto ai docenti, ha lo scopo di analizzare le fonti di stress e di burnout legate alla professione, emerse dopo la pandemia da COVID 2019. Grazie all'analisi delle problematiche (lavorative, psicologiche e sociali) e delle metodologie didattiche adottate durante la pandemia, sono stati identificati trend comuni alle diverse realtà nazionali e, quindi, individuati strumenti e metodi utili per il miglioramento del clima lavorativo in classe. La mobilità in Norvegia (settembre 2023) ha permesso ai docenti e agli educatori di condividere le singole esperienze in un'ottica di miglioramento.

Progetto «Sustainable professional development of specialisations in schools»

L'Erasmus+ KA210-VET-F3F29733 rientra fra i progetti su piccola scala in ambito professionale e di training, con durata biennale a partire da ottobre 2024, realizzato in collaborazione con l'istituto P.E.P.A.L dell'isola di Rodi (Grecia) ed il OSMANIYE/KADIRLI SEHIT KAN CALIN MESLEKI VE TEKNİK ANADOLU LİSESI (Turchia).

Rivolto ai docenti, ha lo scopo di confrontare e di migliorare, per gli studenti, la sostenibilità della transizione dalla scuola al mondo del lavoro. Le mobilità previste (tre: una in Italia, una in Grecia ed una in Turchia) hanno lo scopo di analizzare diverse modalità di attuazione della transizione scolastica e il loro impatto sugli allievi, sulla scuola e sulla comunità. Grazie al confronto fra esperienze e procedure in atto nelle diverse scuole, si cercherà di delineare alcune buone pratiche per connettere in modo efficace la specializzazione scolastica e lo sviluppo delle professioni. Tali progetti, rivolti ai docenti, hanno come obiettivo lo sviluppo di competenze linguistiche, didattiche e metodologiche grazie al confronto con colleghi di diverse provenienze (sia di paese, sia di grado e ordine scolastico).

Laboratorio musicale “L’onda musicale racconta ... musica e canto” – Finanziamento POC a.s.25-26

Per sviluppare le potenzialità espressive degli studenti, il Liceo organizza un laboratorio in cui cantanti, gruppi o solisti di vari strumenti possono spaziare nei vari generi, dalla musica classica al rock con suggerimenti e indicazioni all’ascolto. Fa parte del progetto anche il “Coro d’Istituto” con l’obiettivo di offrire un’occasione di sviluppo della pratica musicale anche a studenti non particolarmente competenti musicalmente, ma che abbiano motivazione al canto. A tale coro può partecipare anche il personale scolastico. Il laboratorio, che costituisce un’occasione di socializzazione, di confronto e di approfondimento dei propri interessi musicali, prevede anche la partecipazione ad eventi e ricorrenze scolastiche e del territorio, in collaborazione con i gruppi strumentali dell’istituto.

Laboratorio teatrale - Finanziamento POC a.s.25-26

Il laboratorio teatrale del Liceo vanta una tradizione ormai ventennale e ha realizzato opere particolarmente impegnative anche in lingua straniera. Tra queste ricordiamo Sogno di una notte di mezza estate, Le vie degli alberi, Un angelo viene a Babilonia, Amleto, Cyrano di Bergerac, Don Giovanni, Il mercante di Venezia, L’Inferno di Dante, Il mercante fallito, Shakespeare in love, L’ombra di Pan, Quasi come girasoli. E’ finalizzato a favorire la maturazione personale intesa come sicurezza di sé e capacità di collaborazione e di organizzazione; sviluppa inoltre le capacità di ricezione e di comunicazione grazie all’interconnessione e all’interazione fra diversi linguaggi (gestuale, espressivo corporeo, linguistico) tipiche del testo teatrale.

Buio in sala - Finanziamento POC a.s.25-26

Il progetto “Buio in sala” è un cineforum pomeridiano dedicato alla proiezione di film d’autore scelti per qualità artistica e interesse culturale. La visione è preceduta da una breve introduzione tecnica e seguita da momenti di discussione e attività laboratoriali che prevedono il diretto coinvolgimento degli studenti. Il laboratorio si propone di sensibilizzare al linguaggio e all’estetica cinematografica e di approfondire alcuni aspetti tecnici del linguaggio filmico, del montaggio e della distribuzione.

Il Copensiero – La redazione - Finanziamento POC a.s.25-26

L’idea alla base di questo laboratorio è di formare dei veri e propri “Giovani Reporter Digitali”, capaci di raccontare la vita del liceo e di promuovere le sue attività attraverso il giornalismo e i social media. Il progetto si rivolge agli studenti delle classi terze e quarte, con l’obiettivo di sviluppare le loro competenze in diversi ambiti: dalla scrittura giornalistica alla produzione di contenuti multimediali, dalla comunicazione efficace, all’uso consapevole dei nuovi media.

Il laboratorio si articola in una serie di incontri interattivi e pratici, che alternano momenti di riflessione teorica a esperienze concrete di comunicazione.

Si procederà alla creazione del giornalino scolastico digitale, dall’ideazione e progettazione della testata (linea editoriale, sezioni, rubriche) alla realizzazione dei contenuti (articoli, interviste, reportage fotografici e video), fino all’utilizzo degli strumenti digitali necessari per la pubblicazione online e per la grafica e il video editing.

L’ultima fase del laboratorio si concentra sulla comunicazione social durante la quale si approfondiranno le strategie di comunicazione più efficaci e verranno scelti i canali più adatti.

Andiamo a teatro

Alcuni docenti del Liceo accompagnano gruppi di alunni a spettacoli scelti dal cartellone della stagione di prosa dei teatri bresciani e del Piccolo di Milano per avvicinare gli studenti al linguaggio teatrale.

Gestione e utilizzo della Biblioteca d’Istituto

Il progetto, gestito da docenti interni, consente l’apertura quotidiana della Biblioteca d’Istituto, la consultazione dell’archivio, la gestione delle procedure di prestito nonché l’aggiornamento del catalogo e la manutenzione

dell'applicativo informatico dedicato.

Partecipazione a concorsi esterni

Il Liceo promuove la partecipazione e cura la preparazione di singoli studenti a concorsi esterni: Olimpiadi di Italiano, di Fisica, di Statistica e di Neuroscienze, di Lingue Gare nazionali di Robotica.

Dimensione logico-scientifica

Disfide Matematiche

Nel Liceo è attivo un gruppo di studenti e docenti che si allenano sistematicamente (anche online) in orario extracurricolare per partecipare a competizioni di matematica, individuali e a squadra. Il progetto "Disfide matematiche" è finalizzato a potenziare e a valorizzare le eccellenze, a favorire uno spirito di sana competizione, a sollecitare il lavoro di gruppo, la ricerca personale e il confronto con altre realtà scolastiche.

Il gruppo coinvolge studenti di tutte le classi, che si divertono con la matematica e che desiderano cimentarsi con quesiti e temi che richiedono non solo rigore e capacità di analisi, ma anche intuizione e fantasia e prevedono l'approfondimento di contenuti non trattati nell'attività curricolare.

La preparazione prevede sia la collaborazione di Università/enti esterni/Reti di scuole sia incontri a tema con ex allievi del Liceo Copernico che sono stati a loro volta componenti delle Squadre dell'Istituto.

Ogni anno vengono individuate le squadre di matematica che rappresentano ufficialmente l'Istituto.

I concorsi a cui il liceo partecipa sono:

Olimpiadi della Matematica

Kangourou della Matematica

Campionati di giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi

Giochi Bebras (Informatica)

Olimpiadi della Statistica

Gran premio della Matematica Applicata dell'Università Cattolica, sede di Milano

Giardino selvatico – Wormex II

Il progetto "Giardino selvatico" è in corso dal 2012 e consiste in un esperimento di rinaturalizzazione spontanea di una porzione del giardino della scuola, inizialmente privato della vegetazione. Per otto anni è stata studiata la trasformazione naturale di tale zona, rilevando con rigore scientifico le piante che nel tempo si sono succedute e facendo analisi statistiche sulla tendenza evolutiva dello sviluppo della vegetazione. Si continuerà quindi su un tratto più esteso e si vedrà come la natura può meravigliosamente svilupparsi anche in un territorio urbanizzato. Il laboratorio insegna a riconoscere le piante che crescono spontaneamente, a osservare la trasformazione del verde curato dall'uomo in verde selvatico, ad apprezzare la vegetazione naturale, a valutare la biodiversità, ad applicare il metodo scientifico per effettuare i rilievi e ad utilizzare il foglio di calcolo excel per l'acquisizione e l'elaborazione dei dati. Il progetto "Wormex II" è partito nella primavera del 2022 quando sono state posizionate nel giardino sul lato est della scuola due Wormstones (pietre cilindriche) con l'obiettivo di riproporre un esperimento di Darwin. Misurando sul campo l'affondamento di queste pietre si rileva indirettamente l'attività degli anellidi e si studia la velocità con cui si forma il suolo. Gli studenti, in abbinamento al progetto "Giardino Selvatico" imparano ad acquisire competenze nell'effettuare il rilievo di dati e a rielaborarli verificando come il lavoro incessante degli anellidi sia di vitale importanza per l'evoluzione del suolo. Il rilievo e l'elaborazione dei dati sono effettuati in collaborazione con l'Università degli Studi di Brescia e con il Museo di Scienze Naturali. L'attività è un importante esempio di citizen science.

Progetto Lauree Scientifiche – Biotecnologie

Il Progetto Lauree Scientifiche (PLS), avviato dal MIUR nel 2004, prevede l'adesione del liceo a iniziative pro-

mosse dalle Università scientifiche del territorio (Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia e Università degli Studi di Brescia) per promuovere le immatricolazioni ai corsi di laurea scientifici. Inoltre la collaborazione con l'università costituisce per gli insegnanti delle discipline scientifiche un'opportunità di crescita professionale e per gli studenti un'occasione di autovalutazione dei prerequisiti necessari per avviare con successo il percorso di laurea.

Dimensione psico-motoria

Gruppo sportivo d'Istituto

Il Liceo riconosce il valore formativo dell'attività motorio-sportiva intesa come occasione per un confronto leale con gli altri e come opportunità di valorizzazione delle proprie potenzialità.

L'esercizio della pratica sportiva contribuisce infatti allo sviluppo del senso civico, in quanto fondata sulla cooperazione, sull'accettazione consapevole delle regole e sul rispetto dell'avversario.

In questo modo lo studente impara a riconoscere e ad evitare gli elementi inquinanti e deformanti dello sport quali l'esibizionismo, la volgarità comportamentale, il divismo e l'aggressività.

A questo scopo il Liceo istituisce il Centro Sportivo Scolastico e propone attività extracurricolari come ad esempio: l'atletica leggera, la pallavolo, la pallacanestro, il rugby, l'arrampicata, il badminton, il calcio, il tennis e il beach volley. A livello d'istituto, inoltre, vengono annualmente organizzate competizioni con l'obiettivo di sperimentare le finalità generali della pratica sportiva: per l'atletica leggera si propone la Corsa campestre d'Istituto e per gli sport di squadra Tornei interni tra classi. Il Liceo favorisce la partecipazione a manifestazioni sportive non agonistiche con finalità etico-sociali (Vivicità Porte aperte, Lo sport paralimpico).

POC "Per la Scuola": Copernico: verso il futuro!

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, finanziato con i Fondi Strutturali Europei (FSE), durante l'anno scolastico 2025/26 il liceo ha ottenuto il finanziamento per proporre percorsi di orientamento agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. I percorsi hanno offerto occasioni per favorire scelte consapevoli e valorizzare i talenti degli studenti, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 2022), in diversi ambiti tra cui musica, teatro, cinema, sport, scrittura, conoscenza del territorio, coding e robotica, lingue straniere e gare scientifiche. Nell'approfondimento sono elencati e descritti i corsi attivati.

Corsi attivati:

Alfabetizzazione informatica: 30h Il corso si concentrerà sull'utilizzo avanzato degli strumenti Google Workspace (Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Drive) come competenze trasversali fondamentali per l'orientamento post-diploma. Gli studenti e le studentesse apprenderanno a creare documenti complessi e collaborativi, gestire ed analizzare dati per prendere decisioni informate sul proprio percorso, realizzare presentazioni efficaci per comunicare idee e progetti futuri, svilupperanno competenze nella raccolta e analisi di dati utili all'esplorazione di interessi, attitudini e opportunità formative/professionali. L'obiettivo è fornire strumenti pratici per l'auto-analisi, la pianificazione del futuro e la presentazione efficace delle proprie competenze in contesti accademici e lavorativi.

BioLab 30h Il modulo formativo BioLab si prefigge di promuovere un coinvolgimento attivo degli studenti sviluppando competenze pratiche fondamentali e fornendo un orientamento consapevole verso percorsi di studio universitari e professioni in ambito STEM. L'approccio didattico si baserà su attività laboratoriali interattive riguardanti la biologia molecolare, la genetica e le biotecnologie condotte privilegiando la sperimentazione diretta, l'analisi di dati e la risoluzione di problemi concreti (problem solving). La metodologia utilizzata costituirà un elemento centrale per favorire un apprendimento significativo, accrescere l'interesse degli studenti verso le discipline scientifiche, stimolare il pensiero critico e analitico, e fornire strumenti utili per una scelta formativa post-diploma informata.

Buio in sala 30h Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti al linguaggio e all'estetica cinematografica e di approfondire i principali aspetti tecnici del linguaggio filmico, del montaggio e della distribuzione e di far conoscere i numerosi profili professionali del mondo del cinema. Verrà proposta una selezione di film di rilevanza artistico-culturale e tematica: la visione sarà il punto di partenza per attività laboratoriali (momenti di discussione, approfondimenti su aspetti tecnici, tematici, storico-culturali) con l'obiettivo di stimolare negli studenti l'attitudine al confronto e l'interesse per aspetti della realtà anche lontani dalla loro esperienza. Il percorso si

prefigge anche di guidare gli studenti nella comprensione della specificità e della complessità del linguaggio cinematografico, in cui si incontrano e collaborano parole, immagini e musica.

Avviare gli studenti alla fruizione autonoma del cinema di qualità è un compito a cui la scuola non può più sottrarsi: il cinema è infatti la forma d'arte più diffusa tra i giovani, che sono però spesso consumatori privi di competenze specifiche e di strumenti critici, indispensabili per accostarsi a qualsiasi linguaggio artistico.

Carmine 30h Il progetto nasce con l'intento di riscoprire l'identità profonda del quartiere del Carmine di Brescia, un tempo segnato da degrado sociale e malaffare, oggi trasformato in polo di aggregazione giovanile e centro culturale. Attraverso un percorso di ricerca storica, sociale e antropologica, si intende ricostruire la memoria del quartiere prima della riqualificazione, valorizzandone i luoghi simbolo, le tracce del passato e le attività contemporanee. Parte centrale sarà la creazione di un percorso culturale urbano costruito con storie, testimonianze e aneddoti, per restituirne una narrazione viva. Coinvolgendo studenti e abitanti, si mira a rafforzare il legame tra le nuove generazioni e un territorio ricco di storia, cultura e potenzialità spesso ignorate.

F1 in Schools 30h Il corso si prefigge l'obiettivo di insegnare i concetti e le abilità di base per ideare, progettare, costruire, in piccoli gruppi, un prototipo di robot che esegua semplici procedure in un ambiente simulato. Per portare a compimento la "missione", i robot dovranno quindi essere in grado di:

muoversi e orientarsi all'interno di zone delimitate;

distinguere oggetti in base alle loro caratteristiche (colore e forma);

raccogliere/trasportare oggetti di diversa forma e grandezza;

collocare oggetti all'interno di zone delimitate secondo il tipo. Il corso sarà l'occasione per gli studenti di lavorare in un ambiente di apprendimento innovativo, dove l'innovazione non risiede soltanto negli strumenti ma anche nel modo di lavorare, negli scopi della formazione, nei processi e nei metodi.

Gara nazionale di robotica 30h Il progetto "Gara nazionale di robotica" prevede la realizzazione di due robot per la partecipazione a una delle gare nazionali di robotica che solitamente hanno luogo nel secondo periodo dell'anno scolastico. Il corso si prefigge l'obiettivo di partecipare con due squadre che avranno realizzato i migliori due robot rover in grado di muoversi, eseguire azioni autonomamente, selezionare oggetti o situazioni, reagire ai comandi impartiti. Tali caratteristiche consentiranno ai robot di gareggiare nelle più diffuse manifestazioni dedicate alle scuole sul territorio nazionale.

Giochi delle scienze 30h Il modulo formativo Giochi delle Scienze si prefigge di approfondire il programma curricolare delle Scienze Naturali valorizzando le eccellenze, sollecitando la collaborazione e la riflessione condivisa tra gli studenti e fornendo strumenti orientativi per studi universitari in ambito STEM. Le metodologie utilizzate prevedono lezioni teorico-pratiche, simulazioni, problem solving e tutoraggio. Attraverso l'esplorazione delle diverse discipline scientifiche e il confronto con le sfide proposte dalle competizioni, gli studenti avranno l'opportunità di comprendere meglio quali aree della scienza li appassionano maggiormente e in quali eccellono. Questo processo di auto-scoperta sarà fondamentale per orientare le future scelte universitarie e professionali in modo più mirato e consapevole.

Il Copensiero - la redazione 30h L'idea alla base di questo laboratorio è di formare dei veri e propri "Giovani Reporter Digitali", capaci di raccontare la vita del liceo e di promuovere le sue attività attraverso il giornalismo e i social media. Il progetto si rivolge agli studenti delle classi terze e quarte, con l'obiettivo di sviluppare le loro competenze in diversi ambiti: dalla scrittura giornalistica alla produzione di contenuti multimediali, dalla comunicazione efficace, all'uso consapevole dei nuovi media. Il laboratorio si articola in una serie di incontri interattivi e pratici, che alternano momenti di riflessione teorica a esperienze concrete di comunicazione. Si procederà alla creazione del giornalino scolastico digitale, dall'ideazione e progettazione della testata (linea editoriale, sezioni, rubriche) alla realizzazione dei contenuti (articoli, interviste, reportage fotografici e video), fino all'utilizzo degli strumenti digitali necessari per la pubblicazione online e per la grafica e il video editing. L'ultima fase del laboratorio si concentra sulla comunicazione social durante la quale si approfondiranno le strategie di comunicazione più efficaci e verranno scelti i canali più adatti.

Impariamo a giocare con la matematica 30h Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argo-

mentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. Nello specifico, il progetto si propone di favorire un primo approccio agli studenti delle classi del triennio al mondo delle gare matematiche e di fornire strumenti avanzati in termini di conoscenze ed abilità operative per lo svolgimento dei quesiti delle principali competizioni, fra le quali le olimpiadi della matematica. Gli alunni avranno modo di acquisire competenze e abilità su temi che affronteranno anche nel corso delle attività curriculari degli anni successivi.

Insieme per la vittoria 30h Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente. L'obiettivo non è solo quello di implementare le loro competenze ma quello di rafforzare la loro autostima, la capacità di lavorare in squadra, mettendo al servizio di tutti la propria esperienza. L'allenamento al sacrificio per il bene comune, alla condivisione dei propri punti di forza ma anche delle proprie debolezze certamente contribuirà alla crescita personale dei partecipanti.

Laboratorio teatrale 30h Il Laboratorio teatrale si propone come uno spazio dove gli studenti diventano protagonisti del processo educativo attraverso un atto creativo che coinvolga le individualità in un rapporto relazionale di gruppo; la coesione tra i partecipanti, è favorita dal desiderio di realizzazione personale come scopo comune, attraverso la scoperta e la valorizzazione dei propri talenti. Tale attività consente di esprimere le proprie esperienze, far emergere bisogni e disagi da affrontare con il gruppo mettendoli in scena attraverso l'allestimento dello spettacolo conclusivo scritto dagli alunni stessi. Il progetto contribuisce all'orientamento degli studenti come conoscenza di sé in un lavoro coordinato tra fisicità e psicologia del soggetto, le sue capacità di autoanalisi, espressione, relazione.

Onda musicale 30h Il progetto intende sviluppare la missione della scuola come centro di promozione culturale, promuovere collaborazione e solidarietà, tramite produzione musicale collettiva e offrire occasioni di impegno, collaborazione, espressione artistica e arricchimento culturale, per una crescita armonica della persona. Intende inoltre coordinare attività musicali, per formazione gruppi musica d'insieme, sviluppare repertorio musicale coerente con attitudini musicali dei ragazzi, offrire a Scuola e territorio possibilità di concerti e intrattenimenti, anche per eventi e gestire attrezzature e strumentazione musicale della Scuola.

Triennio S-TEAM 30h Questo modulo mira a usare l'arbitraggio sportivo come metafora per esplorare competenze trasversali (soft skills) essenziali per l'orientamento scolastico e professionale. L'arbitro incarna qualità universali: conoscenza delle regole, osservazione, imparzialità, decisione, comunicazione, gestione della pressione, empatia e adattabilità.

L'obiettivo è far emergere, in modo pratico e interattivo, le attitudini degli studenti e collegarle a possibili percorsi futuri, evidenziando come le soft skills siano fondamentali in ogni ambito.

11. AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'internazionalizzazione è oggi una componente fondamentale dell'innovazione scolastica. Il Liceo Copernico propone all'interno della sua offerta formativa tre potenziamenti linguistici (Inglese, Tedesco-Inglese, Francese-Inglese ESABAC) e attua numerose attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione fra cui:

- Attività n° 1: Certificazioni linguistiche in Inglese, Francese, Tedesco
- Attività n° 2: ERASMUS +
- Attività n° 3: Mobilità studentesca internazionale (in uscita e in entrata)
- Attività n° 4: Scambi culturali e soggiorni linguistici
- Attività n° 5: Doppio diploma In collaborazione con Mater Academy High School di Verona
- Attività n° 6: FSL (ex PCTO) all'estero

Per una completa descrizione di tali attività si rimanda ai Capitoli 4, 10 e 13 del presente documento.

12. AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Nelle Linee guida per le discipline STEM (acronimo inglese riferito a: Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) emesse dal Ministero dell'Istruzione del Merito nel 2023, si invitano le scuole a introdurre nel PTOF azioni dedicate allo sviluppo delle competenze in ambito scientifico, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Anche l'agenda ONU 2030, tra le finalità dell'obiettivo 4 – Traguardi per un'istruzione di qualità, prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali e di eliminare le disparità di genere, in modo che gli studenti e le studentesse acquisiscano consolidate competenze logico-matematiche.

Il Liceo Copernico propone all'interno della sua offerta formativa due potenziamenti in ambito scientifico (Biomedico e Fisico-Matematico) e attua numerose attività per lo sviluppo delle competenze STEM fra cui:

- Azione n° 1: Progetto "Disfide Matematiche"
- Azione n° 2: Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica
- Azione n° 3: Olimpiadi della Fisica, della Biologia e della Statistica
- Azione n° 4: Progetto Lauree Scientifiche (PLS)

Per una completa descrizione di tali attività si rimanda ai Capitoli 4 e 10 del presente documento.

13. P.C.T.O.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

“Un'oncia di esperienza è meglio che una tonnellata di teoria, semplicemente perché è soltanto dall'esperienza che una teoria può avere un significato vitale e verificabile” - J. Dewey, 1916

In base alla normativa il Liceo Copernico si è attivato per proporre un percorso di Formazione Scuola-Lavoro (FSL, ex PCTO) il più possibile organico, flessibile e personalizzato. In particolare, vista la specificità dei corsi liceali, non immediatamente finalizzati ad una professione, il collegio docenti ritiene che il progetto di orientamento universitario e il percorso FSL, pur costruiti con finalità distinte, debbano armonizzarsi fino a costituire due momenti di un unico intervento.

Negli intenti dell'Istituto, per loro peculiarità, le attività di FSL devono consentire di ampliare il contesto di apprendimento rendendolo complementare all'aula e ai laboratori scolastici: la partecipazione diretta al mondo operativo realizza scambi reciproci di esperienze che concorrono alla formazione globale della persona. L'obiettivo rimane accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate “sul campo”.

Nell'arco del triennio è garantita la progettazione generale di attività diversificate secondo il monte ore richiesto dalla normativa vigente, ma il percorso specifico (documentato per ogni singolo allievo nel libretto formativo allegato al fascicolo personale) è fin dall'inizio pensato flessibile in base alle rilevate esigenze degli studenti, alle diverse occasioni offerte dal territorio e alle specifiche scelte formative dei singoli Consigli di classe, coordinati da un tutor scolastico e supervisionati dalle referenti.

Ogni curriculum, quindi, pur il più possibile personalizzato, si struttura comunque in tre imprescindibili fasi:

1. formazione per la sicurezza sul lavoro generale e specifica (con moduli diversificati e test conclusivo) nelle classi seconde e terze
2. attività diversificate in aula, con docenti interni e/o esterni, di preparazione, riflessione sulle proprie attitudini ed approfondimento sui diversi contesti professionali, sempre nell'ottica della meta-cognizione, nelle classi terze
3. stages ideati per il singolo allievo presso selezionati soggetti ospitanti (liberi professionisti, musei, biblioteche, ospedali...) e/o project work ideati con professionisti di aree diverse nelle classi quarte (con libera adesione di allievi di terza e quinta su richiesta specifica)

Per le classi quarte e quinte completano il percorso descritto le attività di orientamento peer to peer (incontri tra studenti delle classi quarte e quinte con universitari, ex studenti del nostro Istituto), l'adesione a progetti di orientamento esterni, quali giornate aperte, saloni informativi, lezioni dimostrative, concorsi e scuole estive e/o la partecipazione ad incontri di orientamento con enti esterni dedicati all'illustrazione dei test di ammissione a facoltà a numero chiuso, all'elaborazione di un curriculum e alla gestione di un colloquio di lavoro..

Integrano il progetto le proposte di stages all'estero che danno la possibilità agli alunni di terza e di quarta di svolgere tirocini di orientamento in Paesi di lingua inglese, tedesca e francese.

Rientra nell'attività dei PCTO anche la partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali su temi legati al mondo del lavoro.

In un'ottica metacognitiva, ritenuta finalità prioritaria di un Liceo, a completamento e revisione dell'intera esperienza triennale gli allievi sono invitati a stendere un elaborato da presentare all'Esame di Stato (classi quinte), volto a illustrare le attività svolte, le competenze specifiche e trasversali acquisite e la ricaduta di tali attività nell'individuazione del percorso post-diploma.

14. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo Scientifico Copernico, in linea con i principi della Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e i successivi riferimenti normativi, promuove un ambiente di apprendimento inclusivo che riconosce e valorizza l'unicità di ogni studentessa e studente, coniugando l'esigenza di personalizzazione del percorso formativo con la costruzione di un solido equilibrio all'interno del gruppo classe, come richiamato dalla Nota Ministeriale n. 1143 del 17 maggio 2018.

Questo approccio si concretizza attraverso una programmazione didattica che il Collegio Docenti elabora nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del correlato Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Il Liceo Copernico dedica un'attenzione agli alunni che manifestano, in modo continuativo o transitorio, Bisogni Educativi Speciali (BES), che comprendono le seguenti macro-aree:

1. Area della Disabilità (Legge 104/92 e D.Lgs. 66/2017 e ss.mm.ii.):
 - la normativa di riferimento è il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, come modificato dal D.Lgs. 96/2019 e ulteriormente regolamentato dal Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020.
 - per questi alunni, il Consiglio di Classe e il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) redigono il Piano Educativo Individualizzato (PEI), che sostituisce i precedenti documenti ed è elaborato sulla base del Profilo di Funzionamento (PF).
2. Area dei Disturbi Evolutivi Specifici (L. 170/10):
 - riguarda i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e altri Disturbi Evolutivi Specifici (es. ADHD, DSL).
 - per questi alunni, il Consiglio di Classe predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP), garantendo misure dispensative e strumenti compensativi come previsti dalla Legge.
3. Area dello Svantaggio (D.M. 27/12/12):
 - comprende lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, nonché difficoltà derivanti da patologie fisiche o psichiche non certificate (o non ancora certificate) o da altre condizioni di disagio.
 - per tali casistiche, il Consiglio di Classe valuta l'opportunità di attivare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) non certificato, che può essere attivato e revocato in qualsiasi momento dell'anno scolastico, in base all'andamento della situazione.

STRUMENTI E STRUTTURE PER L'INCLUSIONE

- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): il GLI, composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e il Referente per l'Inclusione d'Istituto, elabora e monitora l'attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), fungendo da interfaccia con i servizi socio-sanitari e le reti territoriali.
- Consiglio di Classe: nella figura del Coordinatore, si confronta con le famiglie e gli specialisti per valutare la stesura e l'aggiornamento del PEI (tramite GLO) o del PDP, monitorando con rigore l'efficacia delle misure adottate.
- Referente per l'Inclusione: supporta il Dirigente Scolastico e i Consigli di Classe, coordinando le azioni e le risorse per l'inclusione.

PROGETTI SPECIFICI PER L'ACCESSO AL SUCCESSO FORMATIVO

Il Liceo Copernico implementa progetti specifici per garantire il diritto allo studio anche in contesti particolari:

- Inclusione Studenti con Cittadinanza Non Italiana (NCI): la Commissione per l'Inclusione provvede all'accertamento del livello linguistico in ingresso per gli studenti NCI e che abbiano svolto parte del loro percorso formativo all'estero, attivando all'occorrenza corsi di Italiano L2 e supportando il Consiglio di Classe nella stesura di un apposito PDP per i casi più complessi.
- Progetto "Scuola in Ospedale" e Istruzione Domiciliare (ID): il Liceo aderisce alla rete di Istituti Secondari Superiori di Brescia e provincia per il progetto "Scuola in Ospedale" e attiva progetti

co-finanziati di Istruzione Domiciliare (ID), in collaborazione con la Scuola-polo per la Regione Lombardia. Tali iniziative assicurano la continuità didattica per gli alunni in condizioni di salute che impediscono la frequenza scolastica.

- Progetto Studente-Atleta di Alto Livello (D.M. 43 del 3 marzo 2023): Riconoscendo l'importanza dello sviluppo del potenziale in ogni ambito, il Liceo aderisce al progetto che supporta gli studenti-atleti di alto livello. Il Consiglio di Classe elabora per loro un Piano Formativo Personalizzato (PFP), volto a conciliare con successo l'impegno sportivo agonistico con il percorso di studi scientifico, garantendo la flessibilità necessaria.

Il Liceo Scientifico Copernico riafferma così il suo impegno a promuovere con pari riguardo la crescita umana e la formazione intellettuale degli alunni, nell'ottica di uno sviluppo pieno delle capacità individuali e del raggiungimento del successo formativo per tutti.

15. PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Considerati i molteplici pericoli in cui incorrono gli adolescenti nell'utilizzo della rete, la scuola si pone l'obiettivo di approfondire i temi della sicurezza e della necessità di contrastare fenomeni di bullismo e di cyberbullismo coinvolgendo docenti e genitori. I ragazzi nativi digitali, infatti, pur tecnicamente competenti, spesso non colgono le implicazioni dei loro comportamenti.

L'Istituto, attraverso la costituzione del team per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, attua le indicazioni della legge 71 del 29 maggio 2017, secondo le Disposizioni e delega al Governo della legge 70 del 17 maggio 2024, in accordo con le linee del portale "Generazioni connesse".

Nella convinzione della necessaria collaborazione fra tutte le risorse interne per affrontare tali fenomeni, il Liceo Copernico intende agire sul sistema scuola, modificando il clima culturale complessivo. A tale scopo è stata redatta una e-policy, cioè una dichiarazione d'intenti che guida l'azione e l'organizzazione interna alla scuola, stabilendo obiettivi chiari e condivisi.

Tale e-policy viene aggiornata regolarmente dal Referente di Istituto, come previsto dalla Legge 71 del 29 maggio 2017, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico e le eventuali modifiche sono oggetto di discussione nel collegio docenti. Per migliorare il clima relazionale e come previsto nelle recenti modifiche normative dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (D.P.R. n. 134/2025), il Liceo organizza conferenze e corsi di formazione specifica per insegnanti, alunni e genitori ed elabora un regolamento affinché l'uso dei BYOD (bring your own device, dispositivi elettronici personali) sia integrato nell'attività didattica.

Tra gli obiettivi della scuola vi è quindi anche l'educazione alla cittadinanza digitale intesa come uso consapevole e sicuro delle tecnologie e della rete e come padronanza delle nuove modalità comunicative; tale azione educativa non può prescindere dal coinvolgimento attivo dei genitori.

E' prevista un'azione di monitoraggio con la possibilità sia di ricorrere allo sportello di ascolto sia di segnalare, in forma anonima, episodi di bullismo o cyberbullismo.

Le modalità di segnalazione di episodi e situazioni di cyberbullismo sono le seguenti:

- portale del garante della privacy (<http://www.garanteprivacy.it/cyberbullismo>) per richiedere la rimozione di contenuti indesiderati, accessibile anche a studenti minorenni;
- il sito Co.re.Com. della Lombardia: <http://www.corecomlombardia.it/opencms/attivita/WebReputation/> dove è possibile prendere contatto per risolvere situazioni di diffamazione nella rete;
- App You Pol, applicazione della Polizia Postale per la segnalazione di singoli casi;
- la helpline di Generazioni Connesse (Tel. 1.96.96);
- la chat del Telefono Azzurro, per una consulenza immediata (<http://www.azzurro.it/chat/>)
- segnalazione al Referente di istituto (cyberbullismo@liceocopernico.brescia.it)

16. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL P.N.S.D.

Il liceo Copernico può disporre di infrastrutture e strumenti grazie ai finanziamenti statali ed europei ricevuti negli scorsi anni.

La scuola è dotata di una rete con fibra ultra-larga fino a 1 Gbps, distribuita in tutto l'edificio — uffici, aule, palestre e spazi condivisi — grazie al cablaggio interno. Gli ambienti sono attrezzati con monitor touch, webcam e diffusori audio integrati. Sono state incrementate le dotazioni digitali dei laboratori di fisica e biologia e sono stati realizzati nuovi ambienti di apprendimento: l'aula multimediale e il laboratorio per le professioni del futuro. Si tratta di spazi multifunzionali a disposizione di docenti e studenti per le attività curriculari e per l'ampliamento dell'offerta formativa: visione di film in alta risoluzione, produzione audio e video, podcast, robotica e stampa 3D, anche a supporto dei progetti di internazionalizzazione.

Ogni utente (studenti, docenti e personale ATA) dell'istituto accede ai servizi di rete e applicativi Google tramite Single-Sign-On con le credenziali istituzionali. La piattaforma Google Workspace for Education permette di creare e gestire un profilo digitale per ogni utente, garantendo l'accesso agli applicativi Google e la condivisione di materiale didattico, con Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la didattica digitale. Studenti e docenti possiedono un profilo digitale anche nel registro elettronico Nuvola. A livello amministrativo, la segreteria è digitalizzata attraverso il software Nuvola. Le comunicazioni istituzionali vengono trasmesse tramite registro elettronico e albo pretorio online.

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti è perseguito in attività curriculari ed extracurriculari, con enfasi sul laboratorio di robotica per il pensiero computazionale. Gli studenti hanno l'occasione di applicare le competenze digitali in contesti come la robotica e i percorsi di cittadinanza digitale, inclusa l'analisi dell'attendibilità delle fonti online. I percorsi proposti sono frequentati da studenti e studentesse senza distinzione di genere.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, grazie al finanziamento erogato con il D.M. 66/2023, il personale scolastico ha potuto usufruire di occasioni di formazione e aggiornamento alla transizione digitale, soprattutto riguardo l'uso degli strumenti di intelligenza artificiale.

Infine l'animatore digitale rimane la figura di riferimento per il PNSD perché la digitalizzazione della scuola è un processo in continua evoluzione:

- promuove l'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica e nell'organizzazione della scuola e collabora con tutti gli utenti della scuola che hanno necessità di assistenza, formazione e aggiornamento, sull'utilizzo dell'account Google e dei dispositivi personali o messi a disposizione dalla scuola;
- fornisce assistenza e collaborazione a diverse figure del middle management per trovare le migliori soluzioni possibili nell'espletamento delle loro mansioni: la Vicepresidenza per la predisposizione del file organico, la dislocazione delle classi, l'organizzazione dei recuperi, il catalogo dei libri di testo in adozione; la funzione strumentale PTOF-RAV-PdM-RS per il gradimento di progetti e potenziamenti, la preparazione e la misurazione del test d'ingresso delle classi prime e della prova comune delle terze e quarte, le statistiche sulle valutazioni sommative; le segreterie per il monitoraggio del pagamento del contributo volontario e dei crediti formativi degli studenti del triennio; il Mobility Manager con la mappa interattiva (GIS Map) della provenienza studenti; la funzione strumentale Orientamento in entrata e accoglienza per l'organizzazione della settimana di accoglienza e degli Open Day; i Dipartimenti come, per esempio, il Dipartimento di Scienze motorie per le rotazioni delle classi nelle palestre e le iscrizioni ai tornei della scuola;
- promuove l'utilizzo di metodologie didattiche attive (problem solving, inquiry based learning, flipped classroom, tinkering per citarne alcune tra le più diffuse) per gli utenti della scuola coerentemente alle priorità definite dal DigComp 3.0, con particolare riferimento all'uso degli strumenti di intelligenza artificiale, sicurezza informatica e selezione delle informazioni;
- gestisce le licenze di intelligenza artificiale Google Gemini Pro assegnate a docenti e personale ATA e fornisce assistenza sul corretto utilizzo;
- collabora con il referente per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo nella proposta di attività rivolte agli studenti della scuola;

- gestisce e organizza le attività e le proposte di progetti e ambienti di apprendimento nell'ambito STEM;
- gestisce il corretto funzionamento e l'aggiornamento periodico dei tre monitor informativi negli atri e dei sessantadue monitor touch della scuola; trova soluzioni alle richieste di docenti, commissioni e studenti per l'utilizzo wireless, via cavo e installa applicativi per la collaborazione e la condivisione di contenuti, come le videoconferenze;
- realizza video e registrazioni degli eventi che avvengono a scuola e per la scuola, tramite riprese, montaggio e distribuzione nel rispetto della normativa di tutela al trattamento dei dati; gestisce la strumentazione audio per attività di podcasting in attività curricolari, progetti dipartimentali e per l'ampliamento dell'offerta formativa, attività inerenti all'internazionalizzazione.

17. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La promozione e la partecipazione ad accordi di rete risultano fondamentali non solo per la ricerca di finanziamenti attraverso bandi, ma anche per un efficace scambio di esperienze e di competenze così da migliorare l'azione didattica.

Da qualche anno sono attive nel nostro Liceo le seguenti reti fra scuole:

Reti	Scuola capofila	Attività - Risorse condivise - Soggetti coinvolti
Rete di Ambito territoriale (ambito 6 – Brescia)	Istituto "Gambara" di Brescia	Tale rete permette di condividere risorse professionali e strutturali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale.
Rete Regionale ESABAC Lombardia	IIS Galvani di Milano	Tale rete permette di condividere risorse professionali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale. Promuove la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per raggiungere obiettivi condivisi. L'Institut Francais coordina le attività e le iniziative della rete.
Rete PASCH "Schulen: Partner der Zukunft" (Scuole: partner del futuro)	Goethe Institut	Tale rete permette di condividere risorse professionali, strutturali e materiali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale e attività didattiche. L'iniziativa, promossa dalla Repubblica federale di Germania, unisce in una rete mondiale circa 1700 scuole impegnate nella valorizzazione dell'apprendimento della lingua tedesca. Il Goethe Institut organizza corsi di aggiornamento per docenti, eroga borse di studio agli studenti meritevoli e propone alle scuole laboratori (Mint), concorsi (Jugend debattiert) e iniziative culturali (Teatro, Incontro con autore).
Rete HSH Lombardia	Liceo statale Maffeo Vegio di Lodi	Tale rete permette di condividere risorse materiali ed eroga azioni nell'ambito della didattica. I soggetti coinvolti sono: altre scuole. L'offerta formativa della rete, che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti a una fascia di alunni in difficoltà.
C.T.I. Centro territoriale intercultura Rete delle scuole superiori di Brescia	Istituto Comprensivo Abba-Ballini di Brescia	Tale rete permette di condividere risorse professionali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale. I soggetti coinvolti sono: altre scuole.

A.S.T. Azienda Sanitaria Territoriale		Tale rete permette di condividere risorse professionali e strutturali ed eroga azioni nell'ambito della formazione del personale e degli studenti I soggetti coinvolti sono: altre scuole, enti di formazione accreditati e ASL.
Rete Percorso di Biologia con curvatura Biomedica	Liceo Scientifico Statale L. Da Vinci Reggio Calabria	Tale rete promuove la diffusione nei licei scientifici del percorso di biologia con curvatura biomedica, condivide risorse materiali e assistenza organizzativa. I soggetti coinvolti sono: altre scuole e l'ordine dei medici.
Rete C@nnizz@robot	ITI S. Cannizzaro di Catania	Tale rete, attiva nella nostra scuola dall'a.s.2021-2022, permette di condividere risorse per attivare laboratori finalizzati all'insegnamento delle basi del linguaggio di programmazione (coding), alla stampa 3D e, quindi, alla realizzazione di robot.
A scuola contro la violenza sulle donne	Istituto Abba Ballini di Brescia	Tale rete svolge attività di formazione del personale e di sensibilizzazione per studenti e famiglie.
Piattaforma digitale eTwinning		I docenti del Liceo hanno partecipato con le loro classi a progetti interdisciplinari riguardanti, per esempio, il lavoro in team in una situazione di problem solving. La condivisione di obiettivi e la cooperazione fra scuole europee può concretizzarsi in un effettivo scambio culturale tra classi. Il liceo è, oggi, eTwinning School, status che lo identifica come scuola di riferimento, di esempio e di supporto per tutti gli istituti del territorio che desiderano essere assistiti nei progetti di gemellaggio. L'obiettivo è arricchire l'offerta formativa attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione europea dell'educazione e migliorando le competenze digitali e linguistiche degli studenti. Le classi che hanno aderito alle iniziative proposte hanno ricevuto riconoscimenti eTwinning a vari livelli, nazionale ed europeo.
Rete Stage Mate New	IIS "Camillo Golgi" di Breno	L'accordo di rete prevede la realizzazione di stage per il potenziamento e per la valorizzazione delle eccellenze in matematica.
Rete BresciaMusei		E' stato stipulato fra la fondazione Brescia Musei e il Liceo Copernico un accordo triennale con l'obiettivo comune di promuovere l'attività culturale presso il giovane pubblico, fornendo agli studenti l'occasione di aprirsi alle proposte culturali del territorio e degli enti locali.
Hub della conoscenza	IIS "V. Capirola" di Leno	Il progetto HUB della conoscenza, sostenuto da Cassa Padana in "partnership" con il Politecnico di Milano, con la Provincia e con l'IIS "V. Capirola" di Leno come scuola capofila, ha l'obiettivo di mettere al centro delle dinamiche territoriali il tema della conoscenza e dello sviluppo di risorse umane. Docenti, imprenditori e bancari in rete progettano stage, project ed eventi i cui protagonisti siano sempre e comunque gli studenti. Obiettivo della rete è realizzare occasioni di dialogo fra soggetti diversi e spesso non in comunicazione fra loro.

Reti	Scuola capofila	Attività – Risorse condivise – Soggetti coinvolti
Rete DigitalMente N.O.I.	I.I.S. Luigi Bazoli di Desenzano del Garda (BS)	L'attuale contesto sociale e culturale impone alle Istituzioni Scolastiche una sempre più pregnante formazione tecnologica e digitale. La rete "DigitalMente N.O.I." vuole essere un ambiente di collaborazione, condivisione, integrazione, formazione, crescita e potenziamento professionale con contestualmente scambio di risorse materiali e professionali tra le istituzioni aderenti per un triennio con scadenza il 31.08.2027. L'accordo di rete è stipulato tra l'UST IV Ambito di Brescia e gli IC ed Istituti Superiori della provincia di Brescia.

Tali reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche.

Anche le convenzioni stipulate con altre scuole, università, ospedali, imprese, soggetti ospitanti favoriscono tale finalità configurando la scuola come ente attivo sul territorio.

In particolare il Liceo N. Copernico stipula convenzioni con:

- le Università di Brescia per l'erogazione di tirocini nell'ambito della formazione per l'attività didattica
- con Università, enti di ricerca, enti di formazione accreditati, soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, etc.), associazioni (sportive, culturali, di volontariato, etc.), autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, etc.), ASL per gestire le attività di stage nell'ambito dei P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento).

18. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il piano di formazione del personale prevede:

- attività di aggiornamento organizzate dal liceo
- attività di aggiornamento in forma consociata
- attività di formazione nei dipartimenti disciplinari
- attività di autoformazione

All'inizio dell'anno il Liceo pianifica programmi di aggiornamento e formazione individuali e/o collettivi, rivolti sia al personale docente sia al personale non docente per offrire occasioni di arricchimento della professionalità.

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

Il Collegio dei Docenti, come previsto dalla legge 107/2015 art.1 comma 125, redige e approva annualmente il piano di formazione dei docenti, che può prevedere anche la presenza di esperti esterni.

La dirigenza facilita la partecipazione del personale ad iniziative di formazione organizzate da enti esterni, università, istituti di formazione, altre istituzioni scolastiche ed associazioni accreditate e presso il MIUR.

I temi prioritari saranno:

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologiche
- le competenze linguistiche, anche in relazione all'insegnamento in lingua straniera di una disciplina (CLIL)
- FSL (ex PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento)
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione (tramite eventuali momenti di formazione /informazione su vari aspetti, anche normativi, legati ai BES)
- le competenze di cittadinanza globale
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-matematiche e argomentative degli studenti
- la valutazione
- specifici contenuti disciplinari
- la formazione sulla sicurezza
- l'autovalutazione di Istituto

Attività di formazione previste a.s. 2025-2026

- Corsi di formazione ANTINCENDIO - PRIMO SOCCORSO - SICUREZZA GENERALE E SPECIFICA
- Corso di formazione sul REGISTRO ELETTRONICO
- EsploriAmo il futuro della scuola con GEMINI
- Corsi di formazione sul BENESSERE scolastico

AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE A.T.A.

Assistenti amministrativi

- utilizzo della piattaforma Google Suite for Education (condivisione di file, inserimento di moduli, archiviazione documentazione digitalizzata)
- gestione elettronica dei flussi documentali scambiati all'interno e all'esterno delle strutture amministrative pubbliche
- utilizzo di pacchetti informatici e gestione delle piattaforme informatiche dell'area SIDI

Assistenti tecnici

AREA AR01 – Assistente laboratori scientifici (chimica, fisica e biologia): preparazione e allestimento delle esperienze di laboratorio.

AREA T72 – Assistenti tecnici di informatica: gestione delle reti informatiche

Collaboratori scolastici

Formazione inerente alla gestione delle norme sulla sicurezza, alle squadre antincendio e di primo soccorso, alla somministrazione di farmaci ad alunni in presenza di particolari patologie.

Attività di formazione previste a.s. 2025-2026

- Corsi di formazione ANTINCENDIO - PRIMO SOCCORSO - SICUREZZA GENERALE E SPECIFICA
- EsploriAmo il futuro della scuola con GEMINI
- Corso di formazione sul REGISTRO ELETTRONICO
- Formazione sulla Ricostruzione di carriera DSGA
- Formazione sulla Ricostruzione di carriera per Personale Amministrativo

19. LE SCELTE STRATEGICHE

La valutazione di Istituto Dir. 11 del 18/09/2014, finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, alla progettazione di un processo di miglioramento continuo che promuova il cambiamento in un'ottica di innovazione/miglioramento ha come obiettivi:

- la riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico
- la riduzione delle differenze nei livelli di apprendimento degli studenti tra scuole e aree geografiche
- il rafforzamento delle competenze di base
- la valorizzazione degli esiti a distanza.

Il piano triennale prevede tre diverse azioni:

- autovalutazione delle istituzioni scolastiche
- valutazione esterna
- pubblicazione dei risultati raggiunti per programmare azioni di miglioramento.

Un'apposita commissione d'Istituto (N.I.V. Nucleo di Valutazione Interno) predispose il RAV (Rapporto di Autovalutazione) in base a dati comparabili rilevati mediante questionari di soddisfazione e di monitoraggio delle varie attività, che, una volta tabulati, vengono presentati al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto.

Tale documento individua i punti di forza e le criticità dell'intero sistema in relazione agli esiti di apprendimento e all'organizzazione generale dell'Istituto (sia sul piano didattico che amministrativo).

A partire dalle priorità e dai traguardi indicati nel RAV, il Dirigente Scolastico con il nucleo di valutazione predispose un Piano di Miglioramento mirato all'individuazione delle linee strategiche e alla pianificazione di azioni ed interventi che possono agire sia sulle pratiche educative e didattiche che su quelle gestionali e organizzative per operare in modo efficace sulla complessità del sistema scuola.

Il rapporto di autovalutazione (R.A.V.) relativo al triennio attualmente in vigore è consultabile sul sito ministeriale "Scuola in chiaro" così come il P.T.O.F. aggiornato all'a.s. 2025-2026 che contiene le priorità, i traguardi, gli obiettivi formativi (art.1, comma 7, legge 107/2015) e il Piano di miglioramento relativi al triennio 25-28.

Nella tabella sottostante sono riportati le priorità e i traguardi individuati in seguito alla revisione del RAV a.s. 2025-2026.

RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la variazione dei risultati scolastici tra classi parallele nelle diverse sezioni.	Si propone di contenere entro il 5% il divario tra le classi.
Migliorare gli esiti formativi.	Ridurre dell'1% la percentuale degli studenti con giudizio sospeso ad agosto.
Proporre un'offerta progettuale valida e adeguatamente distribuita tra le aree disciplinari.	Monitorare l'efficacia dei progetti e delle varie attività curriculari ed extra-curriculari.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Mantenere i risultati nelle prove INVALSI.	Mantenere l'andamento positivo nei risultati delle prove INVALSI; aumentare il numero degli studenti con livelli eccellenti.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli apprendimenti, potenziando la competenza di comprensione di testi complessi nei vari ambiti del sapere, in particolare in Educazione Civica.	Verificare l'efficacia dell'insegnamento dell'Educazione Civica come attività trasversale del Consiglio di Classe monitorando la qualità delle attività e le valutazioni medie per classe.
RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITA'	TRAGUARDO
Verificare la qualità dell'offerta formativa dei corsi potenziati, mediante un monitoraggio intermedio e a conclusione del percorso.	Monitorare la qualità dell'offerta formativa dei corsi potenziati. L'esito delle valutazioni medie degli studenti dei corsi potenziati deve essere almeno buono (voto \geq 8/10).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art.1, comma 7 Legge 107/2015)

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO 1

Rendere omogenei i livelli di apprendimento delle classi parallele

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

- Monitorare il processo di apprendimento nel primo biennio confrontando i risultati dei test di ingresso comuni somministrati nelle classi prime (Italiano, Matematica, Inglese) con i risultati delle prove INVALSI svolte alla fine della classe seconda.
- Monitorare il processo di apprendimento nel secondo biennio confrontando i risultati dei test di

ingresso comuni a risposta chiusa (Fisica, Scienze naturali, Inglese, Latino) somministrati all'inizio della classe terza con i risultati delle prove comuni svolte alla fine della classe quarta (Scienze naturali, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte). Per Italiano e Fisica/Matematica il confronto verrà fatto fra le prove di ingresso somministrate in terza e i risultati delle prove scritte dell'Esame di Stato.

- Analizzare i risultati delle prove INVALSI e degli Esami di Maturità come strumenti di rilevazione della preparazione in uscita nell'ambito delle competenze, comparando tali esiti con i risultati delle prove di ingresso somministrate in terza.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Nelle Classi prime la somministrazione di un Test di ingresso in Italiano, Matematica e Inglese all'inizio dell'anno scolastico.
- Nelle Classi seconde lo svolgimento delle prove INVALSI in Italiano e in Matematica nel periodo previsto dal MIM.
- Nelle Classi terze la somministrazione di un Test di ingresso in Fisica, Scienze naturali, Inglese, Latino all'inizio dell'anno scolastico.
- Nelle Classi quarte la somministrazione di Prove comuni in Scienze, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'arte nella seconda parte del secondo periodo.
- Nelle Classi quinte lo svolgimento delle Prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese nel periodo previsto dal MIM - Esame di Stato (prove scritte: Italiano, Matematica/Fisica).

I dati di ciascuna prova vengono rielaborati e i risultati sono presentati al Collegio dei Docenti per un'analisi critica della situazione.

RISULTATI ATTESI

- Raccolta di informazioni sulla classe e confronto fra classi parallele
- Monitoraggio periodico dell'andamento della classe e dei singoli allievi
- Riduzione della variazione nei risultati fra le classi
- Ottimizzazione della gestione delle risorse umane

PERCORSO 2

Valutazione dei progetti e delle attività svolte

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso si propone di verificare l'efficacia dei progetti e delle varie attività curricolari ed extracurricolari al fine di proporre un'offerta culturale varia ed efficace per la formazione globale dello studente.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Predisposizione e somministrazione, su un campione di almeno il 75% dei partecipanti, di un questionario di monitoraggio dei progetti nell'ultimo incontro dell'attività
- Analisi statistica dei dati raccolti con l'obiettivo di individuare punti di forza e aspetti critici delle attività svolte.
- Predisposizione di una sintesi dei dati per valutare la bontà dei progetti in funzione di un'eventuale selezione
- Partecipazione a eventuali bandi (MIM, PON, POC, etc.) coerenti con l'offerta formativa.

RISULTATI ATTESI

- Verificare l'efficacia dei progetti proposti mediante l'analisi dei dati emersi dai questionari somministrati agli studenti
- Selezionare i progetti sulla base delle linee di indirizzo indicate nel PTOF, tenendo conto anche del gradimento riscontrato nell'utenza.

PERCORSO 3

Educazione Civica e comprensione di testi complessi

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il percorso che coinvolge tutte le discipline costituisce un'occasione per esercitare le competenze di comprensione e analisi di testi complessi. La trasversalità di tale processo ha uno spazio significativo nell'Educazione Civica il cui curriculum consente di spaziare in vari ambiti e tematiche della contemporaneità anche attraverso una progettazione integrata del Consiglio di classe.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Analisi periodica dei bisogni nell'ambito di Cittadinanza attraverso una valorizzazione del tutor di classe per l'Educazione Civica e un coordinamento periodico tra questi e la Commissione Ed. Civica per attività di programmazione, monitoraggio e rendicontazione.
- Predisposizione e somministrazione di un questionario di classe per monitorare le attività di Educazione Civica svolte. Tale questionario, compilato dalla classe sotto la guida del referente di Ed. Civica alla fine dell'anno, ha lo scopo di qualificare annualmente il percorso anche alla luce dell'obiettivo relativo allo sviluppo della competenza di comprensione di testi complessi.
- Le informazioni rilevate mediante il questionario verranno rielaborate per annualità e contribuiranno all'aggiornamento del curriculum d'istituto.
- Monitoraggio delle valutazioni finali in Educazione Civica per annualità.

RISULTATI ATTESI

- La qualificazione puntuale e periodica delle attività previste per l'Ed. Civica in ogni classe.
- Esercitare la competenza di comprensione di testi complessi spaziando nei vari ambiti e nelle diverse tematiche della contemporaneità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo "N. Copernico" di Brescia è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 12/12/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 341 del 10/01/2026 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2025 con delibera n.9.

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Claudia Marchi



LICEO SCIENTIFICO STATALE N. COPERNICO

ESTRATTO del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2025-2028
a.s. 2025-2026